

**outdoorové  
aktivity na VUT**



# UDÁLOSTI

na VUT v Brně



**výstava  
Revitalizace**



**nová budova Moravské  
zemské knihovny**



**program EOLE  
na PF VUT v Brně**

# Obsah



- 3 ..... OD BOLOGNI K PRAZE**
- 4 ..... SETKÁNÍ SALAMANCA 2001**
- 6 ..... SOUTĚŽ STUDENTSKÉ TVŮRČÍ ČINNOSTI STUDENT FEI 2001**
- 7 ..... VÝSLEDKY SOUTĚŽE STUDENTSKÉ TVŮRČÍ ČINNOSTI STUDENT FEI 2001**
- 8 ..... DEN MOTOROLY NA FEI**
- 9 ..... VÝSTAVA FAKULTY ARCHITEKTURY VUT „REVITALIZACE“**
- 10 ..... VÝSTAVA PRACÍ STUDENTŮ FA VUT PROSTĚJOV 2101**
- 12 ..... PROFESOR KAREL ENGLIŠ, STÁTNÍK, VĚDEC, PEDAGOG**
- 14 ..... ŽIVOT PROFESORA KARLA ENGLIŠE**
- 15 ..... ZAHÁJENÍ PROVOZU MORAVSKÉ ZEMSKÉ KNIHOVNY**
- 16 ..... ZKUŠENOSTI NĚMECKÉHO PROFESORA A MANAŽERA K.-H. SCHUMACHERA**
- 17 ..... INTENZIVNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM EOLE NA FP VUT**
- 18 ..... ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA PROGRAMU EOLE V BRNĚ**
- 19 ..... SBORNÍK ZE SEMINÁŘE COST**
- 20 ..... INFORMACE**
- 23 ..... OUTDOOROVÉ AKTIVITY NA VUT V BRNĚ**



# Od Bologni k Praze

BOLOGNA – nejstarší evropská univerzita, založená začátkem 12. století. Boloňská deklarace byla podepsána ministry školství 29 evropských zemí v červnu 1999. Všeobecně se přijímá, že tato deklarace má tři hlavní cíle pro evropský prostor vysokoškolského vzdělávání: schopnost mezinárodní a mezikontinentální soutěže, mobilitu studentů, učitelů, vědeckých pracovníků a administrativních pracovníků a zaměstnatelnost absolventů. K těmto třem hlavním obecným úkolům je přiřazeno šest nástrojů, které mají sloužit k dosažení hlavního cíle – jsou to: evropský kreditní systém, několikaetapňové studium, hodnocení kvality a akreditace, uznávání titulů, celoživotní vzdělávání, nadnárodní vzdělávání.

SALAMANCA – univerzita založená začátkem 13. století. 29. a 30. března 2001 tam byla přijata Konvence evropských vysokoškolských institucí, které ukázaly, jak velkou důležitost přikládají vybudování kompatibilního a efektivního, avšak diverzifikovaného a pružného evropského vysokoškolského prostoru. Zástupci univerzit zdůraznili také jejich odhodlání postupovat v těchto směrech jak individuálně, tak kolektivně, ocenili aktivní přístup vysokoškolských institucí (národních i nadnárodních) a vyzvali je, aby se staly vůdčí silou celého procesu.

K Salamance patří také GÖTEBORG s Konvencí studentů přijatou 24. a 25. 3. 2001, která ukázala důležitost pohledu studentů na proces uskutečňování Boloňské deklarace. Studenti z celé Evropy zdůrazňovali, že sociální témata jsou integrální součástí přístupného, kvalitního a rozmanitého vysokoškolského vzdělávání.

PRAHA, květen 2001, Karlova univerzita (zal. 1348). Dva roky po podepsání Boloňské deklarace se sejdou v Praze ministři školství zúčastněných zemí (tj. těch, které ji podepsaly). Účelem je přehlédnout dosažený pokrok a stanovit direktivy a priority procesu pro nadcházející roky. Vzhlížejí do budoucnosti s důvěrou a na základě dosavadních zkušeností jsou připraveni se znovu k Boloňské deklaraci přihlásit.



# Setkání Salamanca 2001



29. a 30. března 2001 se v Salamance uskutečnila konference, jíž se účastnili rektori 650 evropských univerzit. VUT v Brně na jednání reprezentoval rektor školy Prof. Jan Vrbka. O průběhu jednání poskytl Událostem rozhovor.

**U:** O jaké jednání šlo v případě konference Salamanca 2001?

Šlo o pravidelné setkání představitelů evropských univerzit. Přesto to byla přelomová událost. Před setkáním v Salamance existovaly v Evropě dvě organizace, které reprezentovaly univerzity – Asociace evropských univerzit (CRE), jíž je VUT v Brně dlouholetým členem. Kromě toho existovala druhá organizace – konfederace rektorských konferencí. Celkem v nich bylo zastoupeno asi 650 významných evropských univerzit. Na základě rozhodnutí členů obou organizací došlo k jejich sloučení a vznikla nová organizace – Asociace Evropských univerzit (EUA). V Salamance se konaly volby prezidenta a výboru této nové organizace. Prezidentem se stal Francouz profesor Eric Froment, který byl dříve rektorem univerzity v Lionu. Ze známých rektorů se členem výboru stal profesor Winkler, rektor vídeňské univerzity. Bohužel však ve výboru není zastoupena žádná technická univerzita.

**U:** Jaká byla programová náplň jednání?

Akci zahájilo plenární zasedání. Jeho první přednáška měla název od Boloně k Praze a obsahovala souhrn jednotlivých kroků, kterých dosáhly signatářské země Boloňské deklarace v naplňování představ o evropském univerzitním prostoru. To znamená hodnocení toho, co bylo uděláno, a další kroky, které se musí provést, aby v průběhu deseti let vznikl kompatibilní evropský vzdělávací systém. Hovořilo se o mobilitě studentů i pedagogů a o profilu absolventů. Pak následovaly přednášky v sekcích zaměřené na tato témata: svoboda vzdělávání spojená s odpovědností, vzdělání a zaměstnanost absolventů vysokých škol, mobilita v oblasti evropského vzdělávání, kompatibilita mezi vysokými školami, zajištění kvality vzdělávání na vysokých školách a hodnocení kvality vysokých škol.

**U:** Které ze sekcí jste se osobně účastnil?

Účastnil jsem se sekce, kde se diskutovalo o zaměstnanosti absolventů vysokých škol a o problému, jak koncipovat studijní programy. Účastníci si kladli otázku, zda podoba studijních programů je svobodnou záležitostí té které univerzity anebo do jaké míry se má při přípravě studijních programů přihlížet

k zájmům trhu práce, tedy zaměstnavatelů. Diskuse vyústila v závěr – kombinovat oba pohledy. Z jednání v sekci vyplynul další celoevropský problém: současné vysoké školy velice obtížně zajišťují pro studenty příslušnou praxi, zejména v oborech hi-tech. Musí v ní proto úzce spolupracovat s průmyslovými firmami. Přínosem může být i to, když se na přípravě studijních programů budou podílet odborníci z průmyslových podniků.

**U:** Považujete některé z dalších témat za zvlášť důležité?

Všechna témata v sekcích byla důležitá a zajímavá a navíc spolu navzájem souvisela. Nás se bude zejména týkat téma hodnocení kvality vysokých škol a zajištění konkurenční schopnosti vysokých škol. V rámci evropské unie jsou vypracovány postupy, jak tyto podmínky zajistit. Myslím, že sami můžeme využít zkušenosti, které máme z řešení některých grantových projektů.

**U:** Jaké postavení mají v nové organizaci EUA technické univerzity?

Když se podíváme na 550 členů EUA, tvoří technické univerzity menší skupinu. To znamená, že z hlediska počtu převládají klasické univerzity s humanitním profilem a univerzity komplexního charakteru. Významně jsou zastoupeny ekonomické vysoké školy. Nepřítomnost zástupce technických univerzit ve vedení EUA souvisí asi i s menší koordinací zástupců těchto škol, což by se mělo napravit. Z tohoto pohledu by bylo dobré vstoupit do instituce CAESAR sdružující technické univerzity. V současné době je v ní přes padesát významných technických univerzit, z nichž s mnohými VUT v Brně úzce spolupracuje. Jde například o polytechniku v Turíně nebo technickou univerzitu v Mnichově, Helsinkách, Madridu, Eindhovenu, Delftách, Drážďanech atd. Z českých technických škol je členem ČVUT v Praze. Budeme nyní zvažovat vstup do této organizace.

**U:** Jak vypadá konfrontace univerzit ze zemí Evropské unie se středoevropskými a východoevropskými univerzitami?

Z takového srovnání mám docela dobrý pocit. Jsme při všech jednáních bráni vážně, protože tvorba evropského prostoru a aplikace závěrů Boloňské deklarace se týká jak škol zemí



Evropské unie, tak ze zemí střední a východní Evropy. Dá se říci, že v této oblasti začínáme všichni snažení společně. Pokud o nějakém našem zpoždění můžeme vůbec hovořit, není podstatné. Jsme vlastně účastní tvorby evropského vzdělávacího systému od začátku. To potvrdil i ohlas na mé vlastní vystoupení v jedné ze sekcí.

**U:** Můžete uvést, o čem jste konkrétně hovořil?

Na příkladě města Brna jsem ukázal, jak se může v krátké době změnit zázemí vysoké školy. Dříve v Brně převažoval strojírenský průmysl. V současné době jsou mnohé strojírenské podniky v obtížné situaci. Zároveň však pod vlivem zahraničního kapitálu vznikly elektrotechnické podniky, které mají zájem o naše absolventy. Kladl jsem otázku, jak má na takovou situaci univerzita reagovat. A nejen reagovat, ale i přistupovat z vlastního pohledu školy, která má svou představu o profilu absolventa.

**U:** Jaký je přínos setkávání tak odlišných škol, jaké v Salamance jednaly?

Velice důležitá je diskuse o přípravě dokumentů v souvislosti s vytvářením společného evropského systému vzdělávání. Většina univerzit má vysokou míru autonomie, a pokud by k dohodě nedocházelo, těžko by se dosáhlo kompatibility absolventů. Je to diskuse nad dokumenty, přemýšlení jak dál. Za velice zajímavou diskusi považuji debatu o profilu absolventa bakalářského studia, kde se prezentují dva přístupy. Mluví se o „profesně vzdělaném bakaláři“ s důrazem na praktické zkušenosti a „akademickém bakaláři“, který má získat základní poznatky v uceleném tvaru a dokáže je tvůrčím způsobem aplikovat. V Salamance se prosazoval názor, že je obecně lepší dávat přednost „akademickému bakaláři“, který si snadněji doplní praktické poznatky, než opačně. To byl pro mě velice důležitý poznatek hlavně ve světle faktu, že v současné době na VUT v Brně probíhají přípravy akreditací nových strukturovaných studijních programů.

**U:** Na konferenci v Salamance se hovořilo o schůzce ministrů školství, která se bude konat v květnu v Praze. Jaký význam jí

přikládají zástupci univerzit a co může jednání ministrů znamenat do budoucna?

Pražský summit proběhne ve dnech 18.–19. května 2001 v prostorách Karolina a Pražského hradu, přičemž vlastní uzavřené setkání ministrů školství evropských států se uskuteční dne 19. 5. Zde by mělo dojít k podpisu příslušné deklarace, která zhodnotí období od přijetí Boloňské deklarace a doporučí další postup nezbytný pro vytvoření kompatibilního systému evropského univerzitního vzdělávání. Počítáme s tím, že nepůjde o direktivní požadavek shodných studijních programů, ale o zvětšení kompatibility profilu absolventa, přičemž se cesty mohou odlišovat. Tradiční nezávislé postavení univerzity, které je všeobecně přijímáno, by mělo vést ke společnému cíli, typ absolventa, který se dobře uplatní v kterékoli evropské zemi. Jde o velký cíl a bude záležet na každé univerzitě, jak se ho zhostí. Na setkání ministrů bude navazovat jednání ve třech sekcích. (1) Nový obsah curricul z pohledu Boloňské deklarace, (2) mobilita studentů a učitelů, (3) hodnocení kvality za účasti představitelů EUA, expertů a členů České konference rektorů. Všeobecně je pražskému summitu přikládán veliký význam a věřím, že aktivity České konference rektorů přispějí k celkovému úspěchu tohoto setkání.

(Připravil David Daniel)

#### SUMMARY:

Professor Jan Vrbka, Rector of BUT, took part in a *Salamanca 2001* meeting of representatives from European universities. He gave an interview to *Události na VUT* on the meeting's major events. *Salamanca 2001* was a turning point: a new organization was founded – European Universities Association (EUA) – unifying two existing organizations of European universities. In Salamanka, the debate was focussing on the steps to be taken as a result of the Bologna Declaration and on the creation of a common European learning space.

# Soutěž studentské tvůrčí činnosti Student FEI 2001

Již sedmý ročník soutěže studentské tvůrčí činnosti STUDENT FEI 2001 přinesl oproti předchozím ročníkům výrazný posun jak v kvantitě, tak v kvalitě prezentovaných prací. Letos se navíc podařilo pro akci zajistit dostatečnou sponzorskou podporu.

**N**a FEI VUT v Brně se 19. dubna 2001 uskutečnila Soutěž studentské tvůrčí činnosti STUDENT FEI 2001. Sedmého ročníku soutěže se letos účastnilo celkem 182 prací (tři bakalářské práce, sto tři magisterské práce a sedmdesát šest doktorandských prací). Soutěžní odpoledne bylo zahájeno hodinovým představením sponzorů, pak následovala vlastní soutěž. Doktorandi byli k dispozici hodnotitelům u posterů se svými soutěžními pracemi, bakaláři a magistři pak obhajovali své práce před deseti komisemi v jednotlivých kategoriích. Všechny práce byly zařazeny do vydaného dvojdílného sborníku.

„Letošní ročník byl z pohledu soutěžní účasti podstatně lepší než loňský, protože jsme tomuto cíli věnovali nezměrné úsilí. Je to vidět hlavně na prezentacích, které se zde uskutečnily, i na celkové atmosféře a reakci sponzorů,“ uvedl proděkan FEI Prof. Radimír Vrba. Vyhlašování výsledků ukázalo, že mezi studenty je skutečný zájem o soutěž studentské tvůrčí činnosti. „Jediné, k čemu mám výhrady, je dojem, který jsem získal z návštěvy jednání některých komisí. Zdá se mi, že řada studentů není příliš zkušená při prezentaci svých prací. Vede mě to k tomu, abychom v této formě studentské tvůrčí činnosti pokračovali, protože se díky ní studenti dostávají k veřejné obhajobě a prezentaci dosažených výsledků většinou dříve než při obhajobě bakalářského projektu nebo při obhajobě diplomového projektu. A to je podle mého názoru trochu pozdě. Podobné ohlasy mám i od pana Charlese Cordonniera ze společnosti MOTOROLA, který jednotlivé komise při soutěži obcházel a vystoupení studentů sledoval,“ uvedl Prof. Vrba. Teprve při obhajobě podle něj totiž autor prokáže, že problematice skutečně rozumí. Z tohoto pohledu se dá říci, že uspěli hlavně ti, kdo dokázali kvalitně svou práci prezentovat. Podmínkou úspěchu bylo suverénní vystupování, jasný přehled o dané problematice a znalost všech souvislostí řešeného odborného problému. Celková grafická úroveň soutěžních prací byla na vysoké, až profesionální úrovni. Pozitivní je i hodnocení počtu prací, který dosáhl téměř dvojnásobku loňského ročníku. Vydaný sborník má dva díly, první je věnován bakalářským a magisterským pracím, druhý obsahuje práce, které předložili doktorandi.

Letos navazoval den studentské tvůrčí činnosti na akci MOTOROLA University Day, kterou pořádala společnost MOTOROLA jako zlatý sponzor soutěže STUDENT FEI 2001. „Na společnost MOTOROLA jsme se obrátili jako na nám dobře

známého sponzora. Museli jsme uvést, jak sponzorské peníze použijeme, a zástupci společnosti pak sami nabídli spojení své prezentace se studentskou soutěží tak, aby obě akce na sebe navazovaly. Takové spojení je přínosné pro obě strany. Pro společnost MOTOROLA hlavně v tom, že dostane příležitost setkat se se skutečně nejlepšími studenty fakulty. Věřím, že s řadou doktorandů již navázali kontakty,“ řekl o spolupráci s hlavním sponzorem Prof. Radimír Vrba. Osvědčila se spolupráce i s ostatními sponzory. Loni fakulta sponzory v podstatě příliš neaktivovala a soutěž byla financována z jejího loňského rozpočtu. Letos všechny náklady na ceny pro vítězné studenty, vydání dvojdílného sborníku i závěrečné pohoštění pro účastníky pokryly finance od sponzorů. Fakulta tak do akce investovala „jen“ organizační práci a čas pedagogů, kteří soutěžní konferenci celý rok organizačně připravovali pod vedením Doc. Raidy a dalších, kteří pracovali v hodnotitelských komisích.

## SUMMARY:

A STUDENT FEI 2001 student creative work competition was held at the BUT Faculty of Electrical Engineering on 19th April 2001. The competition, held for the seventh consecutive year, was attended by a total of 182 students with their works (three Bachelor's degree projects, 103 Master's degree projects, and six Doctor's degree projects). With its attendance, this year's competition was substantially better than last year's. This was evidenced by the presentations undertaken as well by the overall atmosphere and the sponsors' reactions. The day of student creative activities was a continuation of the MOTOROLA University Day event held by MOTOROLA as the golden sponsor of the STUDENT FEI 2001 competition.

# Výsledky soutěže studentské tvůrčí činnosti Student FEI 2001

## Komise č. 1

### Elektronika a sdělovací technika

1. Jan Šebesta – Terminálový řadič pro vysokorychlostní datovou komunikaci
1. Michal Zamazal – Rozšíření kmitočtového rozsahu měřicího přijímače EM rušení
2. Josef Smutný – Transvertor pro pásmo S
3. Ondřej Franek – Vstupní impedance soustav lineárních antén

## Komise č. 2

### Výpočetní technika a informatika – modelování a grafika

1. František Řezníček – Program pro ověřování mluvčích podle akustických záznamů
2. Vladimír Mahdal – Neseperatibilní vlnková transformace
3. Martin Vítek – Modelování a popis číslicových modulačních metod v systémech DVB

## Komise č. 3

### Výpočetní technika a informatika

1. Jan Nikitěnko – Paralelní OO programování v COM
2. Martin Hanzal – Lokalizace polohy mobilních zařízení
3. Martin Heckel – Reprezentace obrázku pro vyhledávání podle obsahu

## Komise č. 4

### Výpočetní technika a informatika

1. Michal Nikodým – 3D dopravní hřiště ve VRML
2. M. Dražanský – Extrakce relevantní informace z otisku prstu
3. – 4. Filip Orság – Rozpoznávání samohlásek
3. – 4. Jiří Patřek – Grafický vstup sim. jazyka TKSL/C

## Komise č. 5

### Výpočetní technika a informatika – teoretická informatika

1. Martin Švec – Reduction of simple Semi-Conductionnal Grammars
2. Oto Škrkal – Zjednodušení maticových gramatik
3. – 4. Stanislav Elbl – Optimalizující překladač pro architekturu odvozenou od NS COP 8
3. – 4. Roman Bílek – Interpretační překladač atributových stochastických L-systémů

## Komise č. 6

### Automatizace a měřicí technika

1. Jiří Čulen – Korelační průtokoměr
2. – 3. Miroslav Mikulica – Řídící jednotka mikrorobotu
2. – 3. Petr Chmelař – Kalibrace snímačů akustické emise
4. Pavel Jílek – Zpracování signálu v čas. a frekv. oblasti

## Komise č. 7A

### Mikroelektronika

1. Dalibor Koutek – Design of 2,5 GB laser diode drive
2. – 3. Jiří Špalek – Konstrukce tepelného modelu FLIP CHIP a parametrická studie
2. – 3. Tomáš Iránek – Měření dielektrických vlastností keramik
4. – 5. Miroslav Zemánek – Vícenásobný programovatelný vysokonapěťový zdroj
4. – 5. Pavel Nečesal – Lithno-iontové baterie

## Komise č. 7B

### Bakaláři

1. Zbyněk Traufgot, Miroslav Stříteský – Měření spektrální charakteristiky iontů

## Komise č. 8

### Sílnoproudá elektronika a energetika

1. Martin Zlomek – Matematické modely asynchronního stroje
2. Petr Štěpánek – Simulační model asynchronního stroje
3. Petr Dočekal – Diskrétní nelineární dynamický systém

## Komise č. 9

### Energetika, matematika, fyzika

1. Petr Skala – Filtračně-kompenzační zařízení trakčních transformoven
2. Miroslav Licek – Návrh sítě nn
3. Pavol Bigoš – Stanovení teploty plazmy měřením profilu čáry vykazující samozvrat

## Komise č. 10

### Teoretická elektrotechnika, kybernetika a automatizace, elektronika a sdělovací technika, mikroelektronika

1. Vratislav Michal – Modem pro komunikaci po vedení 220 V
2. Dušan Vaverka – Přenosný elektronický záznamník pro testování elektrických vozidel
3. Petr Schwarz – Rozpoznávání řeči pro ovládání telefonních aplikací

### Doktorský studijní program – elektrotechnika a informatika (hodnotili všichni členové komisi)

1. Ing. Petr Dub
2. Ing. Petr Wurm
3. Ing. Jiří Drápela
4. Ing. Jiří Šebesta
5. Ing. Daniel Čapek
6. Ing. Břetislav Mikel – Ing. Ondřej Číp
7. Ing. Luděk Schneider
8. Ing. Radek Kočí

# Den Motoroly na FEI

Souběžně se soutěží studentské tvůrčí činnosti STUDENT FEI 2001 se uskutečnila prezentace University Day společnosti Motorola, která byla také hlavním sponzorem soutěže. O významu takové akce Událostem na VUT v Brně poskytl rozhovor Dr. Václav Šmíd, generální ředitel Motoroly pro východní Evropu, Blízký východ a Afriku.

**U:** Co Motorola prezentovala na dnešní akci?

Již tři roky pořádá společnost Motorola pravidelně akce, které probíhají ve spolupráci s univerzitami. Motorola University Day pořádáme na vybraných univerzitních pracovištích a v rámci takových dnů představujeme hlavní aktivity firmy jako globální společnosti s ohledem na Českou republiku a její nejnovější technologie a řešení.

**U:** Proč se zaměřujete právě na vysokoškolské prostředí?

Důvod, proč je akce zaměřena na vysokoškolské publikum, je poměrně jednoduchý. Ve svých aktivitách máme samozřejmě zájem o špičkově vzdělané pracovníky. Domníváme se, že pokud právě tito lidé dostanou možnost seznámit se s nejnovějšími výrobky a technologiemi společnosti Motorola, pomůže to její propagaci. Vysoce vzdělaný lidský potenciál navíc představuje určitou kapacitu, kterou je Motorola připravena využívat.

**U:** S čím konkrétně se dnes mohli návštěvníci na vaší prezentaci seznámit?

Hlavním zaměřením prezentace byla oblast polovodičových výrobků, respektive jejich aplikací v oboru telekomunikací a mikroprocesorové techniky. S VUT máme tradiční spolupráci v oblasti polovodičových součástek, zejména s Ústavem mikroelektroniky a telekomunikací VUT. Z dalších oblastí, které jsou zastoupeny ve společnosti Motorola s.r.o. v České republice, jsme hovořili o infrastruktuře třetí generace bezdrátové komunikace a o multimediálních datových přenosech.

**U:** Jak dlouho již trvá vaše praxe oslovování vysokoškolského publika a jak se tato forma vyvíjela?

Motorola je v České republice přítomna již téměř deset let a tradičně úzce spolupracuje s odbornými vysokými školami. V současné době jde zejména o Prahu a Brno. Tradice kontaktů s vybranými univerzitními pracovišti je opravdu dlouhodobá.

**U:** Jaké jsou výsledky spolupráce s univerzitami v personální oblasti?

Máme vývojové středisko v Rožnově pod Radhoštěm, kde pracuje několik desítek zaměstnanců. Značná část z nich jsou právě absolventi VUT v Brně. Tito pracovníci byli „rekrutováni“ na základě našich kontaktů s vysokými školami a na základě doporučení vysokoškolských pedagogů. Stojí asi za zmínku, že Motorola na počátku devadesátých let poskytla svou činností zaměstnání v rožnovském regionu řádově tisícovce lidí.

**U:** Vysoké školy pracují na profilu svých absolventů. Máte jako spolupracující firma v tomto směru zpětnou vazbu a možnost tento proces ovlivnit?

Je to proces, který se vytváří v průběhu spolupráce naší společnosti s vysokými školami. Tím, že školám poskytujeme hardware i software při rozvoji konkrétního výzkumného pracoviště a navrhování určitých projektů a úkolů, ovlivňujeme vlastně proces profilování absolventů.

**U:** Co si vaše společnost slibuje do budoucna od laboratoře, která bude 20. dubna na VUT otevřena?

Očekáváme, že absolventi se ještě před obhájením diplomové práce seznámí s produkty a technologiemi Motoroly, a doufáme, že až přijdou do praxe, budou její výrobky propagovat a sami využívat. Inženýři jsou poměrně konzervativní, a pokud najdou vhodné řešení, předpokládáme, že mu v praxi budou dávat přednost před ostatními. Druhým aspektem je skutečnost, že se nám díky této spolupráci podaří rozšířit výrobní potenciál. Někteří studenti a pracovníci ústavu telekomunikací budou pracovat na projektech, které jsou zajímavé pro obě strany.

**U:** Den Motoroly probíhá současně se soutěží studentské tvůrčí činnosti. Je tato konfrontace pro vás zajímavá?

Skutečnost, že se Motorola University Day koná současně se soutěží, je výjimečná. Umožní nám to získat obecný přehled o řešených úkolech a možná to povede i k tomu, že začneme vážně zvažovat spolupráci v dalších oblastech.

For Summary see page 22



# Výstava Fakulty architektury VUT „Revitalizace“



**F**akulta architektury VUT v Brně uspořádala v galerii U dobrého pastýře výstavu „Revitalizace“. Z úvodního slova děkana FA VUT v Brně Doc. Ing. Josefa Chybíka, CSc., proneseného při zahájení výstavy „Revitalizace“ uvádíme:

Čas od času se Fakulta architektury Vysokého učení technického v Brně prezentuje výstavami. Nežádka to bývá ve spolupráci s partnery, kteří povahou svých činností sice patří mimo akademické dění, nicméně bez nich by naše účinkování nemělo potřebný odborný i společenský záběr. Jsme proto velmi rádi, že naši výzvu přijalo občanské sdružení Vaňkovka a společnost Smart form. V těchto starých brněnských zdech jsme přivítali také architektky Zdeňku a Václava Aulických a architekta Miloslava Čejku, kteří v odpoledním programu přednesli přednášky.

Protagonisté výstavy použili k jejímu pojmenování substantivum revitalizace. Částí tohoto podstatného jména je latinská předpona „re“. V přejatých nebo cizích slovech se tak charakterizuje návrat k původní formě. Druhá část tohoto spojení je odvozena od slova „vitae“, což znamená život. Jedná se tedy o oživení; a ve spojitosti s naší profesí – o oživení architektury.

Nekonečné proměny světa jsou příčinami pohybů, které se dotýkají také architektonického díla. Někdy se zachází tak daleko, že se stavba vyhodnotí jako přítěž dalšího rozvoje a vážně se uvažuje o jejím odstranění. Ne vždy však je tento postup správný a oprávněný. Se změnou výrobních vztahů a s rozvojem techniky se nejhroženější stávají relikty rakouského a prvorepublikového

průmyslového dědictví. To, co třeba ještě nedávno bylo považováno za cenné, žádané a nepostradatelné, bez zábran prozírá rez. Na plochy cíděné celými generacemi dělníků a techniků, kterým tyto zanedbané a zapomenuté objekty dávaly obživu, usedají vrstvy prachu. Hořce si uvědomujeme, že bez člověka přestává každá stavba plnit své základní funkce a neodvratně schází.

V nastalé šedi však nadějně bliká světýlko. Zdaleka ne všichni toto pustnutí přijímají jako jedinou možnost. Svými idejemi o živých prostorech a zmrtvýchstalých domech a továrnách, jejichž příběh je třeba převyprávět a vdechnout jim nový život, přesvědčují mocné a bohaté. Často však vedou marné boje s nepochopením a lhostejností. Jsou si velmi dobře vědomi, že v mnoha případech již nastalo období nejvyššího času. Proto je třeba naslouchat jejich hlasu. Promarnění poslední příležitosti by totiž vedlo k nevratné ztrátě hodnot, o jejichž důležitosti a další existenci často s ohledem na *genia loci* nelze pochybovat. Může zde také odeznít oprávněná námitka, zda právě my jsme ti povolání, kteří mají být vykonavatelé nebo svědky jejich zkázy.

Rekonstrukce stávajících průmyslových objektů poskytuje neopřebornou škálu podnětů. Do kontextu výstavy tak zapadá i dílo nejčerstvějších nositelů Pritzkerovy ceny, která je nejvyšším oceněním pro architekta a snese srovnání s Nobelovou cenou. V letošním roce ji získali Švýcaři Jacques Herzog a Pierre de Meuron, kteří se proslavili revitalizací londýnské elektrárny na břehu Temže na galerii Tate Modern.

K tématu patří i další části výstavy. Atmosféru a kouzlo struktur téměř zapomenutých průmyslových staveb dokresluje kolekce poetických fotografií paní profesorky Heleny Zemánkové. „Snění na úhoru“, tak je možno nazvat tuto jedinečnou a nevšední ukázkou citlivého výběru detailu. Jeho záznam vytváří nevídané a neotřelé kompozice, které ve svém náhledu na realitu opouštějí obvyklá logická schémata a posouvají je k dílům blízkým surrealistickým umělcům.

Téma revitalizace je prodchnuto i ve vystavených projektech. Nalézáme zde ateliérové práce studentů, kteří ve fakultní soutěži byli vyznamenáni Cenou Bohuslava Fuchse. Laureáty letošního roku se stali Martin Kareš a Robert Rais, kteří jsou společně s paní prof. Zemánkovou hlavními organizátory dnešní akce, za což jim vyslovuji své poděkování. Oceněné práce a zajímavé počiny vystavují také Bohumil Brůža, Petr Janeš, Markéta Procházková, Jan Špirit a Ondřej Vysloužil.



Z výstavy „Revitalizace“ (foto M. Dvořáková).

# Výstava prací studentů FA VUT Prostějov 2101

Doc. Ing. arch. Milan Stehlik, CSc.



4. dubna 2001 byla v Prostějově otevřena výstava Prostějov 2101, jež dokumentuje práci posluchačů Fakulty architektury VUT v Brně. Výstava je výsledkem práce studentů Fakulty architektury VUT v Brně a zabývá se problematikou města Prostějova.

Zadání a moto celé práce znělo: najít hlavní problémy stavebního rozvoje města v současné době a nastínit jejich řešení s horizontem přibližně sto let. Proto jsme se snažili povznést nad dílčí problémy města a zaměřili jsme se na celou časovou osu historie města. Takto zvolené časové měřítko odpovídá životnosti urbanistických prvků, jako je ulice a náměstí, s trvanlivostí převyšující několikanásobně jednotlivé stavby.

Porovnáme-li tento horizont s životností územních plánů, snadno pochopíme, že naše práce musí mít vyšší platnost. Co však může definovat a co nemůže, to by nám měla teprve ukázat naše další práce – exkurze do vývoje města.

Studenti začali práci důkladnou analýzou vývoje města ve třech úrovních. První v měřítku krajiny a města v něm umístěném. Druhá úroveň je dána členěním vlastní struktury města a definování jeho základních celků, charakteristických svými specifiky, včetně jejich hranic, které lze chápat v mnoha rovinách. Třetí úroveň se zabývá konkrétním centrem města. Studenti sami museli definovat jeho hranice.

Kromě tohoto zkoumání celku jsme se zaměřili na definování znaků jednotlivých typů struktury města. Pokusili jsme se najít charakteristické prostory – ulice, náměstí. Ty lze defino-



vat jak jejich tvarem půdorysným, tak i charakteristickým profilem a materiálovou texturou. Prostory se mohou vyznačovat však také abstraktními znaky, jako je např. atmosféra místa, pohyb a nálada lidí.

Na druhé straně k prostorům je třeba definovat objemy – domy, jež je vymezují. Zde jsme nacházeli bohatou škálu stavebních typů od dochované zástavby venkovského charakteru až po moderní velkoryse pojatou zástavbu posledních století, dokumentovanou jak u solitérních domů – budov městského významu – školy, radnice, významné administrativní a kulturní budovy, tak i u blokové zástavby vzniklé především na přelomu 19. a 20. století.

Analytická část zpracovaná studenty kolektivně byla zakončena individuálním pohledem jednotlivců na centrum města. Práce na analýzách byla završena přípravou modelu území v měřítku 1:500. Zde se studenti podrobně seznámili s vlastní prostorovou strukturou místa, museli místo procházet, skicovat a fotit, aby mohli v ateliéru vyhotovit model o rozměru cca 2 × 1,5 m.

Jako zpestření celé práce byla zadána „etudka“ – grafický přepis urbanistické struktury města Prostějova. Toto cvičení uvedlo další zadání: definování základního rastru zástavby židovského města. Analýzy nám ukázaly skutečnost, že dané území není dostatečně organizováno a že je třeba určit jeho základní páteř – založení sítě ulic, bloků a náměstí. Jako nástroj byl zvolen model nové urbanistické struktury – bloků. Materiál zpracování – pěnový polystyrén, jež neumožní ztvárnění detailů – byl zvolen záměrně. Problém je třeba chápat abstraktně, snaha o nadřazování detailů by byla neúspěšná.

Co tedy může v této lokalitě určit koncept? Může předepisovat formu jednotlivých domů? Může definovat konkrétní technická řešení? Co víme dnes o době, kdy bude jako celek fungovat, o jejích technologiích? Jak bude vypadat doprava, infrastruktura, komunikace, konstrukce? Ovlivní tyto prostorovou formu města, nebo mají v sobě něco důležitějšího, čemuž se technologie podřídí?

Tyto a řadu dalších otázek si musejí klást studenti a na ně odpovídat ve svých projektech. Proto jsme úmyslně potlačili stávající legislativní stránku projektu a navyklova metodiku projektování. Další dopracování rozkreslením komplexního urbanistického návrhu nutí studenty zvolený koncept dále rozšiřovat o pohledy na požadavky dopravní, funkční, zeleň a další. Toto často znamenalo dílčí korekce původního konceptu, ale kupodivu nikdy nedošlo k opuštění původních konceptů. Úloha byla



zaměřena především na městské prostory – definování ulic, náměstí a parků určením jak jejich půdorysné stopy, tak i profilů a charakterů. Zvláštní roli potom sehrávají v návrhu solitérní objemy významných budov. Na rozdíl od „tkáně“ bloků, kterou jsme záměrně nedefinovali.

Vyvrcholením byly samostatné diplomové práce, detailně ztvárňující a ilustrující konkrétní objekty.

Vlastní praxe architekta je spojená často s rutinérským přístupem, vede již z vlastního principu k řešení přesně vymezených úkolů a co nejefektivnější metodou vylučuje postřehnutí řady faktorů, které jsou brány jako pomíjivé, ale mnohdy až doba ukáže, že jsou podstatné.

Odvážuji se tvrdit, že současný legislativní stav s nutností získávání stanovisek nejrůznějších orgánů a respektování řady nařízení a omezení a přání, vede často k plnění úkolů tak, že se podstata řešení ztrácí, tedy se ztrácí to, co přežívá dobu. Legislativa se navíc rychle mění, a když přijde student do praxe, již často ani neplatí.

Student, který přijde do praxe, bude muset aktuální požadavky respektovat, bez splnění legislativy nic nepostaví a musí ji znát ve vlastním zájmu. Proto vidíme polohu školy především v té druhé roli, v tom, co nikdo nepředepisuje, co vytvoří sám ze sebe. To už po něm v praxi nikdo nebude kontrolovat. To se musí naučit ve škole.

Dům, kde nebudou respektovány hygienické předpisy, nikdo nepovolí postavit, ale domy, které jsou bez ducha, bez myšlenky a nemají žádnou vnitřní filozofii, jsou pořád kolem nás.

Co tedy má škola učit? Domnívám se proto, že reakce studentů nezátížených legislativními požadavky může ukázat jednak nová podnětná řešení, jednak může být v některých případech i nejlepší oponenturou legislativních nařízení a rutinních návyků. Jenom se nesmíme bát srovnání.

Podstatu projektů vidím jako druhý protipól k projektům profesionálů. V něčem snad mohou být někdy i lepší. Často rozhodování studentů není zablokováno trémou způsobenou odpovědností a odpovědí „nejde to“, „nesmí se“, „je třeba respektovat“. Oprávněnost těchto nařízení se ukáže až srovnáním toho, co musí být, a toho, co by mohlo být.

Možná že se vám naše představy budou zdát jako utopie vzdálené praxi, ale nestojí skutečnost kolem nás za zamyšlení nad tím, zda vše děláme správně či zda si nová generace nemá hledat svou metodu právě ve škole jak studiem historie, řemesla, teorií, tak i vlastním úsudkem?



#### SUMMARY:

Projects done by students of the BUT Faculty of Architecture can be seen at a *Prostějov 2101* exhibition opened in Prostějov on 4th April 2001. The projects address the problems that the town is facing today. The students' work is supposed to be guided by the overall assignment and motto: Try to identify the main problems of the town's development at present and outline their solutions in a hundred years' perspective. Guided by their teachers, the students have attempted to rise above the town's topical problems focussing on the entire timeline of the town's history.

# Profesor Karel Engliš, státník, vědec, pedagog

Osobnosti velkého českého národohospodáře Prof. Karla Engliše je věnována výstava v Archivu Masarykovy univerzity. Prof. Karel Engliš působil i na technice v Brně. Z Archivu VUT v Brně byly vybrány materiály, které výstavu doplňují.

**N**a loňský a letošní rok připadají významná životní výročí profesora Karla Engliše, vůdčí osobnosti finanční a měnové politiky ČSR ve 20. a 30. letech. V srpnu roku 2000 uplynulo 120 let od jeho narození, v červnu 2001 si připomeneme 40. výročí úmrtí tohoto význačného národohospodáře, pedagoga, filozofa a politika. Karel Engliš je tvůrcem originální teorie – teleologického pojetí ekonomické vědy, které je postaveno na účelovosti v chování všech subjektů ekonomických procesů (telos = účel).

Při příležitosti 120. výročí narození Karla Engliše byla na Vysoké škole ekonomické v Praze uspořádána výstava s cílem upozornit na aktuálnost Englišova vědeckého odkazu a přispět ke splacení morálního dluhu společnosti vůči Englišovi, jehož díla zmizela pro roce 1948 z knihoven, vysokých škol, dokonce i z povědomí laické veřejnosti. Na přípravě výstavy se kromě Centra informačních a knihovnických služeb VŠE v Praze, rodiny Karla Engliše a rodné Hrabyně hlavní měrou spolupodílel profesor VŠE František Vencovský, žák a přítel Karla Engliše.

Nyní budeme mít možnost zhlédnout tuto výstavu i v Brně. Brněnská podoba výstavy bude doplněna o archivní materiály, které dokumentují Englišovo působení na vysokých školách, a to na technice a univerzitě v Brně a na pražské Karlově univerzitě. Výstava, která se uskuteční ve výstavní místnosti Archivu Masarykovy univerzity na Komenského náměstí 2, bude zahájena dne 3. května a ukončena v průběhu měsíce června 2001.

## Profesor František Weyr vzpomíná ve svých Pamětech:

... „Ze všech profesorů na brněnské technice sblížil jsem se především nejvíce se svým přítelem *Karlem Englišem*. Naše kabiny v budově techniky spolu sousedily, a neměli jsme tedy k sobě daleko; za války měli jsme pak vůbec jen jedinou společnou místnost. Engliš osvojil si brzy zvyk velké většiny ostatních profesorů prodlévat a pracovat téměř celý den na technice, kdežto já zdržoval jsem se tam jenom před svými přednáškami a dával přednost pobytu ve svém bytě, ale i tak zbývalo nám dost času ke vzájemnému důkladnému seznámení a k rozprávám všeho druhu. Engliš byl typem selfmademana. Pocházel



z Hrabyně ve Slezsku, z malé obce nedaleko Opavy, a narodil se z druhého manželství svého otce, povoláním řezníka, který v době jeho narození byl již hodně stár. Studoval gymnasium v Opavě, kde se, jak mně vyprávěl, naučil němčině čtením úvodníků ve vídeňské *Neue Freie Presse*. Po absolvování střední školy dostal se bez protekce a bez stipendií do Prahy na právnickou fakultu a musel se tam probíjet životem sám. Jak skvěle se probil, ukázala jeho pozdější životní dráha.“ ...

... „Engliš spojoval v sobě zcela výjimečným způsobem talent teoretický s praktickým, ale nositel obou byl přesto přece jen velmi jednostranným mužem. Engliš byl vždy člověk samostatný, zcela svůj, který se nepřizpůsoboval žádné situaci a zůstal po celý svůj život stejný. Nejistil jsem během dlouhých let svého styku s ním žádný podstatný rozdíl mezi bývalým nuz-



ným studentem, všelijak životem se protloukajícím, a pozdějším ministrem financí a guvernérem naší Národní banky. Byl to vždy tíž venkovský synek, nabitý energií a nadšením pro práci, skromný ve vystupování, ale přitom vědomý si svých schopností, který dobře věděl, že se může na svou hlavu spolehnout v každé sebeobtížnější situaci.“ ...

... „Englišův vnější zjev je zachycen mnohými obrazy a fotografiemi. Některé z nich jsou velice zdařilé, ale přece nevystihují svůj originál plně, jak tomu často bývá, když jde o lidi zvlášť živého temperamentu. V takových případech dělají totiž i nejzdařilejší reprodukce na toho, kdo znal živý originál, vždy dojem jakýchsi nepřírodných zkamenělin nebo aspoň strnulostí. Englišova tvář nebyla by sice na nějaké výstavě krásných hlav asi dostala cenu, ale byla zajímavá. Zvláštní charakteristiku dodávalo jeho pohledu mírně přivřené víčko jednoho oka; tato nepatrná tělesná vada zachránila jej za světové války od vojenské služby. Postava jeho byla střední velikosti (nikoliv malá, jak napsal jeden z přispívatelů do sborníku k jeho šedesátinám vy-

daného) a robustní; ze štíhlého mladíka stal se později hodně zavalitý pán. Přes značnou nervosu, která bývá údělem lidí s živým temperamentem a byla u něho jistě vyvolána i těžkými životními poměry, jimiž na počátku své dráhy se musel probíjet, dělal dojem muže naprosto zdravého a v každém směru odolného; vděčil za to jistě svému původu z venkovské rodiny, nedotčené dosud žádnými znaky degeneračními. To mělo své nesporné výhody, ale zároveň ovšem také nevýhody. Jeho duch byl neúporný a práhnul neustále po zaměstnání, třeba by to byla jen partie šachu nebo karet. Často nestačilo mu zabývat se jen jedinou věcí. Obdivoval jsem ho na příklad, že dovedl ve schůzích profesorského sboru současně sledovati jednání a psáti článek do novin.“ ...

WEYR, František: Paměti 1 – Za Rakouska (1879–1918)

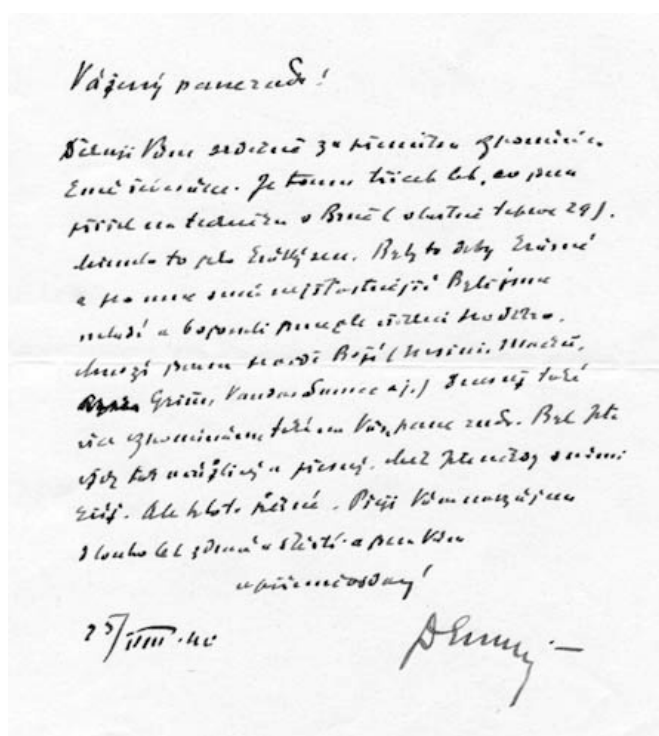
(Připravila PhDr. Renata Krejčí)

## Prof. Engliš v dopise vzpomíná na brněnskou Techniku

*Vážený pane rado!*

*Děkuji Vám srdečně za přemilou vzpomínku k mé šedesátce. Je tomu třicet let, co jsem přišel na techniku v Brně (vlastně teprve 29). Minulo to jako krátký sen. Byly to doby krásné a pro mne ... nejšťastnější. Byli jsme mladí a bojovali jsme cele všichni pro dobro. Mnozí jsou na pravdě Boží (Ursini, Macků, Grimm, Vandas, Sumec aj.). Dnes už také více vzpomínám také na Vás, pane rado. Byl jste vždy tak uvážlivý a přesný. Měl jste někdy s námi kříž. Ale bylo to pěkné. Přeji Vám navzájem dlouho let zdraví a štěstí a jsem Vám upřímně oddaný*

*Dr. Engliš  
25/VIII 40*



# Život profesora Karla Engliše

1880	17. srpna narozen v Hrabyni u Opavy jako deváté dítě v rodině vesnického řezníka	1934–1939	od 23. února do 21. února guvernér Národní banky československé
1892–1899	student českého gymnázia v Opavě	1939–1948	profesor národního hospodářství na Právnické fakultě Univerzity Karlovy v Praze
1899–1904	posluchač Právnické fakulty Univerzity Karlovy v Praze	1947	21. dubna prohlášen čestným doktorem Masarykovy univerzity v Brně
1904–1908	pracovník Zemského statistického úřadu v Praze		9. prosince zvolen rektorem Univerzity Karlovy v Praze
1908–1911	pracovník Ministerstva obchodu ve Vídni	1947	26. února rezignoval na funkci rektora Univerzity Karlovy v Praze výnosem ministra školství a osvěty byl zařazen mezi autory, jejichž spisy byly vyřazeny z veřejných knihoven
1910–1911	docent národohospodářství, sociální politiky a statistiky na České vysoké škole technické v Brně		odchod do důchodu
1911–1918	profesor národního hospodářství, finanční vědy a statistiky na České vysoké škole technické Františka Josefa v Brně	1952	28. srpna obdržel výměr Ústředního národního výboru Hlavního města Prahy s příkazem opustit do 15 dnů Prahu
1913–1914	děkan odboru kulturního inženýrství České vysoké školy technické Františka Josefa v Brně		přestěhování do Hrabyně, zrušen nárok na potravinové lístky
1913–1918	poslanec Moravského zemského směny a člen Zemské školní rady na Moravě za Stranu lidovopokrokovou	1953	23. května obdržel výměr Státního úřadu důchodového zabezpečení o odnětí starobního důchodu
1917–1918	děkan odboru chemického inženýrství České vysoké školy technické Františka Josefa v Brně	1961	13. června zemřel v Hrabyni
1919–1920	první rektor Masarykovy univerzity v Brně	1991	28. října propůjčen Karlu Englišovi prezidentem České a Slovenské federativní republiky Řád Tomáše Garrigua Masaryka III. třídy in memoriam za vynikající zásluhy o demokracii a lidská práva
1919–1939	profesor národního hospodářství na Právnické fakultě Masarykovy univerzity v Brně		10. listopadu odhalen Englišův pomník v Hrabyni
1920–1925	poslanec Národního shromáždění za Stranu národně demokratickou, dále předseda moravskoslezského výkonného výboru Národně demokratické strany (2. září 1925 složil poslanecký mandát a ze strany vystoupil)	1992	
1920	od 26. května do 15. září ministr financí		
1920–1921	od 15. září do 21. března správce ministerstva financí		
1921–1922	děkan Právnické fakulty Masarykovy univerzity v Brně		
1925–1926	od 9. prosince do 18. března ministr financí děkan Právnické fakulty Masarykovy univerzity v Brně		
1926	od 18. března do 12. října ministr financí		
1926–1928	od 12. října do 25. listopadu ministr financí		
1926	19. března zvolen členem České akademie věd a umění		
1929–1931	od 7. prosince do 16. dubna ministr financí		

## SUMMARY:

Professor Karel Engliš was a leading figure of the Czech fiscal and monetary policy in the 1920's and 1930's. August 2000 saw the 120th anniversary of his birth and, in June this year, we shall recall the death in 1961 of this outstanding economist, pedagogue, philosopher, and politician. An exhibition was held at the Prague University of Economics to commemorate Professor Engliš's 120th anniversary and show that his scientific legacy is still relevant. We are now also going to have a chance of seeing this exhibition in Brno. It will be placed in the exhibition hall of the Masaryk University Archive at Komenského náměstí 2, opened on 3rd May and terminated some time in June 2001.

# Zahájení provozu Moravské zemské knihovny

Mgr. Nataša Jursová



V posledních březnových dnech byl slavnostně zahájen provoz v nové budově Moravské zemské knihovny (MZK). Vzhledem k tomu, že měsíc březen bývá nazýván měsícem knihy, je tato událost načasována téměř symbolicky.

Jednání o výstavbě nové budovy MZK mají svůj počátek v roce 1994, kdy rektori brněnských vysokých škol a ředitel MZK spolu s představiteli města Brna podepsali prohlášení, ve kterém předložili projekt výstavby nové univerzitní knihovny pro město Brno. Se svým záměrem se obrátili na příslušná ministerstva a parlament ČR zdůrazňující jeho naléhavost.

V létě roku 1998 se začalo s vlastní stavbou, její dokončení bylo tedy uskutečněno ve velmi krátkém čase. V této souvislosti připomínám, že již v roce 1931 předložil architekt Bohuslav Fuchs projekt novostavby Zemské a univerzitní knihovny, nedošlo však k jeho realizaci.

Umístění novostavby je příznivé jednak z pohledu dostupnosti z centra města (adresa knihovny je Kounicova 65 a), jednak harmonuje s bezprostřední blízkostí vysokých škol. Budova má 7 nadzemních a 3 podzemní podlaží, skladové prostory jsou koncipovány pro tři milióny svazků. Do přední části budovy jsou situovány studovny a administrativní prostory, zadní část objektu je tvořena skladovými věžemi pro výše zmíněné uložení dokumentů. Podzemní prostory jsou určeny pro knihařské dílny, pomocné obslužné prostory a parkoviště. Pro sémantické přiblížení vyzdoby průčelí budovy nutno uvést, že se jedná o kamenný reliéf znázorňující výjev z Komenského díla Labyrint světa a ráj srdce.

Studovny v jednotlivých podlažích jsou specializovány na humanitní vědy, biologické vědy, techniku, vázané noviny, rukopisy a staré tisky, elektronická média, firemní a obchodní informace. Architektonický návrh, který je duchovním otcem dnešní podoby knihovny, vycházel ze znalosti moderních trendů v přístupu k informačním zdrojům, tudíž jednotlivé studovny mají regály pro knihy a časopisy pro nejfrekventovanější část fondů a současně jsou propojeny počítačovou sítí a vybaveny pracovními stanicemi. V této souvislosti připomínám, že Moravská zemská knihovna má z titulu regionálního centra též funkci depozitní a archivační.

Slavnostní otevření nové budovy dne 29. 3. bylo přivítáno mnoha projevy, zdravicemi a předáváním pamětních medailí.

Pro veřejnost byla knihovna otevřena 2. dubna, tedy o půl roku dříve, než bylo v původním plánu. Je pochopitelné, že k tomuto rozhodnutí vedla maximální snaha vyhovět veřejnosti, která projevuje „hlad po informacích“ a vnímá přerušení odborných služeb jako citelnou újmu. Pracovníci MZK tedy začali hned „naostro“ a kromě zajišťování běžných knihovnicko-informačních služeb pořádají odborné akce a semináře. Ke komfortu celého provozu patří i literární kavárna, knihkupectví a kopírovací centrum, které se nacházejí v přízemí knihovny.

VUT v Brně ve svém dlouhodobém záměru předpokládá spolupráci s MZK, avšak s přihlédnutím k naplňování specifických knihovnicko-informačních potřeb, které jsou pro vysokoškolskou uživatelskou obec prioritní.



## SUMMARY:

The last days of March saw the opening ceremonial of the Moravian Library in its new building. Initial preparations of the construction started in 1994 when the rectors of all the Brno universities and the director of the Moravian Library signed a joint declaration with Brno municipality representatives, in which a project for the construction of a new university library building for Brno was presented.

As part of its long term mission, BUT plans to co-operate with the Moravian Library, however, with a view of meeting the special information requirements of its libraries, which are of top priority to a university user community.

# Zkušenosti německého profesora a manažera K.-H. Schumachera

O své zkušenosti se s redakcí Událostí na VUT v Brně podělil špičkový německý pedagog a manažer, který působí na Fakultě podnikatelské VUT v Brně.

**K**arl-Heinz Schumacher z Wiesbadenu založil společnost KUR-Gruppe, která dnes v celém Německu zaměstnává pět tisíc pracovníků. Své manažerské zkušenosti předává jako docent European Business School v Oestrich-Winkelu na vysokých školách ve Valledaru a Wiesbadenu. Byl spolkovým předsedou Junior Chamber Germany v Bonnu, viceprezidentem wiesbadenské průmyslové a obchodní komory a stále je členem dalších významných německých hospodářských institucí. Jeho publikace se týkají tržního hospodářství, podnikání středního stavu a strategického vedení podniků – dva díly posledně jmenovaného titulu vydává již jako profesor Fakulty podnikatelské VUT v Brně. V této funkci pomáhá při rozšiřování malé německé knihovny na FP určené pro výuku podnikového a národního hospodářství, z jeho iniciativy se také uskutečnila výměna studentů VUT a wiesbadenské Fachhochschule.

**U:** Jaký má pro špičkového manažera význam pedagogická činnost na vysoké škole, jakou je VUT v Brně?

Pro německého manažera je to velice zajímavá zkušenost. Učil jsem na německých elitních školách a práce na VUT v Brně nabízí zajímavá srovnání. Studenti jsou naprosto srovnatelní. Ale i podmínky vyučování jsou velice podobné. Mám porovnání pouze s privátními německými školami, v České republice jsou studenti stejně ctižádostiví a velice dobře připravení. Mám dokonce dojem, že úroveň výuky na státních německých školách je horší než v České republice.

**U:** Vidíte rozdílný vliv společenského prostředí v České republice, kde čtyřicet let neexistovalo tržní hospodářství, a v Německu?

Rozdíly tu jsou, ale myslím, že v tom je pro Českou republiku spíše velká šance. V Německu se během poválečného období, kdy fungovalo tržní hospodářství, zabydlela spousta negativních stereotypů. Na vysokých školách se neustále učí zastaralým způsobem. Česko je více otevřené k přijímání nových metod a postupů. Na české manažerské škole se učí opravdu poznatky čerstvě získané v praxi, kdežto v Německu se užívají často metody zastaralejší. Všimám si i jednoho psychologického momentu: Česká republika je k tržnímu hospodářství otevřenější, lidé jsou zvědavější, mají větší chuť poznávat. Je to velká šance, protože dlouhá praxe ved-

la v Německu k vytvoření stereotypů. Tématem mých dalších přednášek v podzimním semestru proto bude právě poukazování na zastaralé metody v Německu a obtížnost tento stav změnit.

**U:** Kritizujete německé poměry. Jaká by byla vaše kritika České republiky?

Jsem cizinec, a jako takovému mi nepřísluší, abych Čechy kritizoval. Když už se ale ptáte, přál bych si od českých studentů, aby se nebáli se mnou více konverzovat. Mají neopodstatněné obavy mluvit německy, u zkoušek umí všichni bezvadně, jsou si ale nejistí v jazyce. Je to tak trochu česká zakřiknutost. Studenti nejsou zvyklí diskutovat během výuky, chybí jim odvaha. To je možná jediný velký rozdíl mezi prostředím na školách v České republice a v Německu. Na německých univerzitách jsou už v prvních ročnících studenti cíleně trénováni k tomu, aby dokázali diskutovat. Aby se nebáli vést třeba i kritický dialog s profesorem.

**U:** Jaké mají podle vás šance studenti VUT v integrující se Evropě?

Česká republika je příliš malá země, aby dala práci tolika studentům. Budou muset hledat práci v Evropě, a proto je velice důležité ovládat světový jazyk. V úrovni znalostí nemám žádné obavy, že by se studenti VUT v cizině neuplatnili. Organizoval jsem první výměnný pobyt studentů ve Wiesbadenu. Jednoho z brněnských studentů wiesbadenská univerzita poslala na mezinárodní soutěž, kterou pak vyhrál.

**U:** Jaké jsou vaše osobní dojmy z působení na české univerzitě?

Cítím se tady doma. Byl jsem mile přijat panem rektorem a panem děkanem i kolegy. A hlavně svými studenty. To ale neznamená, že nezkouším kriticky. Jsem této univerzitě vděčný, že mi dala velkou volnost při přípravě přednášek v rámci přednášené látky. Mám ještě několik nápadů, jimiž bych chtěl své přednášky obohatit. Chtěl bych například nabízet permanentní workshop, v němž bych připravoval studenty na vstupní pohovory u firem, kde by chtěli být zaměstnáni.

(Připravil David Daniel)

For Summary see page 22



# Intenzivní vzdělávací program EOLE na FP VUT



**V**e dnech 21. – 31. 3. 2001 se na VUT v Brně uskutečnilo pokračování vzdělávacího programu EOLE 2 (Educational Objectives Linking Engineering, Economics in Environmental Issues). Šlo o intenzivní program v rámci programu SOCRATES zaměřený na dopady emisí dopravy na životní prostředí (nákladní a osobní doprava). Organizátorem letošní akce byla Fakulta podnikatelská VUT. Odbornými garanty letošního programu EOLE byli Prof. Léonard Hocks a Patricia Vanden Cruyce (oba Institut Supérieur Industriel de Bruxelles, Belgie).

Programy EOLE vždy trvají deset dní a na VUT se sjeli studenti z celé Evropy. V rámci intenzivního programu se uskutečnily přednášky a semináře zaměřené na konkrétní problematiku emisí vzniklých při používání jednotlivých druhů pohonných hmot. Účastníci ze sedmi evropských zemí (Belgie, Finsko, Norsko, Španělsko, Řecko, Rakousko, Česká republika) byli rozděleni do pěti týmů, které se zabývaly problematikou využití plynu, LPG, benzínu, nafty a elektrického pohonu v dopravě.

Úkoly byly zadány ještě před tím, než se studenti nad společným řešením sešli. Do té doby účastníci programu komunikovali



vali E-mailem a připravovali řešení na svých domovských univerzitách. V jednotlivých týmech pak vždy spolupracovali studenti z technické fakulty a ekonomové. „Přínosem intenzivního programu EOLE pro studenty je především to, že se naučí komunikovat nejen v rámci jednoho státu, ale v rámci celé Evropy. Druhým je skutečnost, že se musí učit komunikaci mezi jednotlivými obory navzájem. Jiným jazykem mluví technici a jiným ekonomové, a tady se musejí domluvit,“ uvedla vedoucí jednoho z workshopů EOLE Ing. Zdeňka Videcká z Fakulty podnikatelské VUT.

Výsledky práce byly vyhodnoceny pomocí multikriteriální analýzy a rozhodovalo se, který způsob pohonu je pro dopravu nejvhodnější. V rámci programu EOLE se konala i simulační hra, při níž byli studenti rozděleni jinak než v řešitelských týmech. Vzniknou nové skupiny, které představují ekology, rybáře, cestovní ruch, rybí farmu a státní instituci. Každý musí dokázat obhájit důvody, proč potřebuje finance na svůj projekt, a snažit se získat co nejvíce prostředků. Podle Ing. Videcké má simulační hra mezi studenty vždy velký ohlas.

(Připravil David Daniel)



# Závěrečná zpráva programu EOLE v Brně

**B**ěhem programu EOLE studenti porovnávali ekologický dopad klasických a alternativních paliv.

- Klasická paliva: LPG, benzín, diesel
- Alternativní paliva: pohon na elektrické baterie užívající energii UCPTER a NORDEL a vodíkový pohon

Pro hodnocení všech ekologických dopadů a co nejobektivnější výsledek bylo použito multikriteriální rozhodovací matice programu PROMETHEE I a II a byl sestaven výsledný GAIA plán.

Byly posuzovány tyto dopady na životní prostředí:

- letní smog
- kyselá dešť
- těžké kovy v ovzduší
- zimní smog
- nutrifikace
- ztenčování ozonové vrstvy
- globální oteplování

Každá skupina měla k těmto kritériím přiřadit svoje vlastní váhové hodnoty, ospravedlnit je a prezentovat svůj výsledek. Podle přiřazených vah jednotlivým kritériím se lišil tedy i konečný výsledek každé skupiny v ekologičnosti jednotlivých paliv. Většinou byly dopady paliv na životní prostředí posuzovány vzhledem k jejich podílu na celkovém znečištění, a tak v úvahu přicházel jejich globální nebo regionální dopad (velký důraz byl kladen především na regionální efekty, protože cílem programu bylo nalézt i řešení pro velká města s nadměrně místně znečištěným ovzduším způsobeným právě dopravou – hledalo se palivo s nejmenším ekologickým dopadem na životní prostředí s ohledem na to, že hlavní příčinou globálního znečištění, jako je ztenčení ozonové vrstvy a globálního oteplování – jsou především stacionární zdroje) a dále podíl na znečištění vzhledem k ostatním stacionárním zdrojům.

Většinou se skupiny shodovaly na tom, že regionální znečištění má v případě paliv (jsou užívány pro mobilní zdroje znečištění) větší váhu než globální, a tak jim byla přiřazena vyšší hodnota.

Současným problémem lidí žijících ve městech jsou zdravotní potíže, jako je astma a velké množství alergií způsobené smo-

gem a těžkými kovy v ovzduší. Kyselá dešť jsou dalším typickým prvkem velkoměst. Ničí zelené plochy, fasády budov a historických památek, které mají po lidském zdraví velkou hodnotu. Dále se většinou vyšší váha přiřadila zimnímu smogu, který jako jediný vykazuje míru prašnosti v oblasti – zimní se mu říká proto, že prach, který je jeho projevem, výrazně redukuje světlo dopadající na zem. Nutrifikace nebývá typickým velkoměstským projevem, je to spíše problém oblastí s vodními plochami a vodními zdroji, proto jí všeobecně byla přiřazena podobná váha jako zbylým kritériím.

Pomocí programu PROMETHEE I a II všem skupinám vyšlo naprosto totožné řešení. Nejméně ekologicky závadným palivem je vodíkový pohon a dále elektrická energie NORDEL, nejvíce závadným je klasické benzínové palivo. Zbylá tři paliva byla seřazena v závislosti na zvolených váhách jednotlivých kritérií.

Vzhledem k výsledkům z GAIA plánu lze říci, že vodíkový pohon je pohonem budoucnosti a nejlepším řešením pro motorová vozidla ve všech posuzovaných aspektech. Pokud se ale jedná o jeho praktické využití, dosud tu existuje technická bariéra bezpečného a levného užití pro běžný provoz – toto palivo je několikanásobně dražší než všechna ostatní.

## SUMMARY:

The EOLE 2 educational programme (Educational Objectives Linking Engineering, Economics in Environmental Issues) was held at BUT from 21st to 31st March 2001. This was an intensive SOCRATES programme dealing with the impact of traffic pollution on the environment (passenger and goods transportation). This year's event was organized by the BUT Faculty of Business and Management. The results of the work were evaluated using multi-criteria analysis to decide which type of drive is the most suitable for transportation. A simulation game was also played as part of the EOLE programme, in which students could defend their projects.

# Sborník ze semináře COST

Prof. Ing. F. Schauer, DrSc.



**N**a VUT byl právě vydán sborník *Physics and Chemistry of Molecular Systems II* seminary of COST 518, který je druhým dílem sborníku 6<sup>th</sup> Conference on Physics and Chemistry of Molecular Systems I (viz Události 3/2001). Shrnuje příspěvky semináře, který se na půdě VUT v Brně uskutečnil ve dnech 17.–19. listopadu 2000 pod záštitou rektora VUT jako akce vědeckého programu základního výzkumu Evropské unie COST.

Seminář byl schůzí řídicího výboru COST 518 „**Molecular Materials and Functional Polymers for Advanced Devices**“. Jen pro úplnost je nutno uvést, že programu se účastní 22 zemí EU a řídicí výbor a jeho předsedové, Prof. W. Blau z Trinity College v Dublinu a Prof. Dr. h. c. M. Hanack z Universität Tübingen takto koordinují práci řady evropských výzkumných laboratoří a pracovníků v oblasti elektronických vlastností molekulárních látek a funkčních polymerů.

Závěrečný seminář programu s pracovním názvem „**Electronic Properties of Molecular Materials and Functional Polymers**“ byl velmi dobře zastoupen jak zvanými přednášejícími z evropské vědecké komunity, tak i přednášejícími z programu COST 518. Účastníky semináře uvítal rektor VUT, Prof. Dr. Ing. J. Vrbka, DrSc.

Pro informaci uvedu přehled přednášejících s názvy jejich příspěvků.

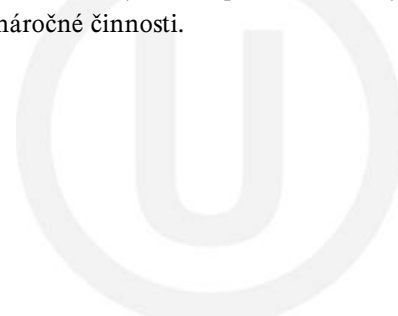
- Prof. Dr. H. Bässler, University of Marburg, Marburg: Transport in Molecular Materials,
- Prof. Dr. Josef Humlíček, Masaryk University of Brno: Optical Spectra of Si – based Polymers,
- Prof. Dr. A. Graja, Institute of Molecular Physics, Academy of Sciences Poznan, Poland: Optical Properties of Molecular Solids,
- J. Cirák, D. Barančok and P. Tomčík: Slovak Technical University of Technology, Bratislava: Electrochemical behaviour of clay – modified microelectrodes prepared by LB method,
- D. Vanderzande, L. Hontis, V. Vrindts, L. Lutsen and J. Gelan, Limburg University: The Gilch polymerisation towards conjugated polymers- mechanism unravelled?,
- A. de la Escosura, M. Garcia-Suarez, P. Vazques and T. Torres, Facultad de Ciencias, Universidad Autónoma de Madrid, Spain: Phthalocyanines: subunits for the preparation of molecular materials,

- S. Nešpůrek, Institute of Macromolecular Chemistry, Academy of Sciences of the Czech Republic, Prague: The influence of dipolar species on on-chain mobility in polysilanes,
- A. Bolognesi, C. Botta and D. Facchinetti, Instituto di Chimica delle Macromolecole, CNR, Milano, Italy: Polarized electroluminescence from poly (3-alkylthiophene),
- V. Bekiari and P. Lianos University of Patras, Greece: New high-yield luminescence materials obtained by combining terpyridine, metal cations (including lanthanides) and poly (ethylene glycol),
- F. Schauer, Brno University of Technology: Peculiarities in luminescence of silicons.

Seminář, jeho zaměření a vědecká úroveň dodaly mnoho nových podnětů a jistě přispěly i k povýšení úrovně vědecké práce na naší škole. Na druhé straně byla tato aktivita i příspěvkem české vědecké komunity v rámci integračních aktivit směrem k Evropské unii a přispěla k propagaci oboru molekulárních věd, které již mají v Brně i na VUT tradici. V neposlední řadě se představilo Vysoké učení technické jako instituce podporující nové vědecké trendy.

Akce se uskutečnila v prostorách Centra VUT. Prostředí i technické možnosti, ve kterém se uskutečnil seminář, byly účastníky velmi pozitivně hodnoceny. Byl jsem požádán předsedy řídicího výboru, abych touto cestou vyjádřil dík Jeho Magnificenci, rektoru VUT, za umožnění této akce, rovněž tak i za pomoc v organizačních záležitostech kvestorovi VUT.

Organizačně byl seminář zajištěn silami FCH s podporou jeho vedení, především děkana Prof. Ing. M. Drdáka, DrSc., kterému organizátoři vyjadřují dík za pochopení. Autor tohoto příspěvku pak využívá příležitosti k poděkování všem pracovníkům jak Centra VUT, tak i FCH VUT, kteří se přičinili o dobrý průběh této organizačně náročné činnosti.





## Pedagogická konference na FP VUT

Ve středu dne 14. 3. 2001 se uskutečnila pedagogická konference FP. Programovým rámcem celodenního jednání byla realizace vzdělávacího procesu ve studijních programech akreditovaných a uskutečňovaných na fakultě v podmínkách zákona o vysokých školách a intencích střednědobé vize fakulty.

V rozsáhlé diskusi byl výrazně akcentován požadavek zvýšení náročnosti učitelů a celkové kvality výuky. Bylo konstatováno, že stávající systém financování založený na počtu jednotek studentů s neustále se měnícími pravidly pro zápočet vytváří pro vzdělávací proces „podivné“ tržní prostředí. V jeho důsledku se trvale snižuje finanční částka přidělená fakultě na jednoho studenta, a tím se zhoršují podmínky pro udržení kvality výuky. Snahy po racionalizaci výuky pak mohou vést k zavedení zdánlivě moderních vyučovacích metod, které v nežádoucí

míře omezují roli učitele ve vlastní výuce. Bylo rovněž přijato stanovisko k posílení úlohy ústní části všech kontrol studia – zejména zkoušek. Elektronická média poskytují trvale kvalitnější možnosti zpracování písemných studií a stále obtížněji lze odhalit jejich zneužití.

Jednoznačnou podporu získaly záměry vedení fakulty ke znovuotevření kombinované formy magisterského studia, k dokončení akreditace magisterského studijního programu oboru Řízení a ekonomika podniku v anglickém jazyce a k zahájení příprav pro realizaci programů celoživotního vzdělávání ve smyslu novely zákona o VŠ. V závěru podpořilo plénum akademické obce FP koncepci střednědobé strategie fakulty.

(Prof. RNDr. Ivan Mezník, CSc.)

## Dohoda o dlouhodobé spolupráci VUT v Brně s EPI v Kunovicích

12. dubna 2001 podepsal rektor VUT v Brně Prof. Jan Vrbka a prorektor pro vnější vztahy Prof. Jiří Kazelle smlouvu o dlouhodobé spolupráci s Evropským polytechnickým institutem (EPI) v Kunovicích. EPI zastupoval jeho rektor Ing. Oldřich Kratochvíl. V dlouhodobém záměru Vysokého učení technického je mimo jiné také jako partner uveden Evropský polytechnický institut v Kunovicích. Již dříve byla podepsána dohoda o spolupráci mezi tehdejší Vyšší odbornou školou v Kunovicích a VUT v Brně. Ta ještě stále platí, ale protože od minulého roku byl jako první neuniverzitní soukromá vysoká škola Evropský polytechnický institut, přistoupilo se k podepsání nové smlouvy s tímto subjektem. Na základě této smlouvy vznikla prováděcí dohoda o spolupráci mezi FEI VUT, kterou jako děkan FEI VUT podepsal Prof. Jan Honzík. „Spolupráce se bude odehrávat v oblasti celoživotního a distančního vzdělávání, ale i v oblasti technické pedagogiky a informatiky,“ uvedl po podpisu dohody Prof. Honzík.



Podpis smlouvy mezi VUT v Brně a Evropským polytechnickým institutem (EPI) v Kunovicích (zleva: děkan FEI Prof. Jan Honzík, rektor VUT Prof. Jan Vrbka a rektor EPI Ing. Oldřich Kratochvíl).

### Motorola v ČR podporuje akademickou obec

Vysoké učení technické v Brně a společnost Motorola v pátek 23. dubna 2001 otevřely novou společnou laboratoř digitálních signálových procesorů, která bude k dispozici studentům VUT v Brně. Motorola významně přispěla k vybudování nové laboratoře deseti kusy vývojových desek s digitálními signálovými procesory 56824 a vývojovým prostředím CodeWarrior 4.0 společnosti Metrowerks. Ústav telekomunikací působící při VUT v Brně zajistil deset počítačových pracovišť s vybavením pro realizaci videokonferencí (kamery, speciální software).

Motorola již delší dobu spolupracuje s VUT v Brně prostřednictvím svého vývojového pracoviště v Rožnově pod Radhoštěm na vývoji aplikací v oblasti telekomunikací. Nová laboratoř bude k dispozici nejen studentům z Fakulty elektrotechniky a informatiky, ale i studentům ostatních fakult VUT v Brně. Kromě běžné výuky, vývoje a testování programů pro diplomové či disertační práce nová laboratoř výrazně rozšíří spolupráci společnosti Motorola a VUT v Brně v oblasti řešení konkrétních projektů.



Slavnostní otevření laboratoře digitálních signálových procesorů na VUT v Brně.

### Studenti FP VUT se zúčastnili projektu PRIME v Belgii

V březnu se v belgických Antverpách na Karel de Grote-Hogeschool uskutečnil zajímavý projekt mezinárodní univerzitní sítě PRIME zaměřený na sociální zabezpečení v zemích Evropské unie a v kandidátských zemích. Projektu se zúčastnily týmy studentů ekonomických fakult z Belgie, Finska, Norska, Polska a Řecka a nechyběl ani tým z Fakulty podnikatelské VUT v Brně pod vedením Ing. Jiřího Dvořáka.

Projekt byl rozdělen do čtyř tematických okruhů – sociální zabezpečení všeobecně, zdravotní pojištění, sociální pojištění a sociální systém pro podporu zaměstnanosti. Jednotlivé části projektu zpracovávali studenti ve čtyřčlenných národních týmech a jeho výsledky poté prezentovali v týmech mezinárodních. Cílem prezentace bylo seznámit ostatní účastníky projektu se současnou situací sociálního systému v dané zemi, jeho výhodami a nevýhodami, aktuálními problémy a výhledy do budoucna.

Účelem projektu bylo v rámci mezinárodních týmů, ve kterých byli zástupci z každé zúčastněné země, porovnat jednotlivé národní systémy a identifikovat silné a slabé stránky ve srovnání s ostatními zeměmi. Na základě tohoto srovnání mezinárodní týmy navrhly ideální modely řešení jednotlivých částí systémů sociálního zabezpečení. Součástí těchto návrhů byla i závěrečná prezentace výsledků práce jednotlivých mezinárodních týmů.

Výsledky práce našich studentů ukázaly, že jsou velice dobře připraveni, a to jak jazykově, tak profesně na řešení úkolů v mezinárodních týmech. Celý projekt byl tak velikým přínosem nejenom pro ně samotné, ale i pro naši školu, která prokázala, že její budoucí absolventi jsou již nyní dobře připraveni na budoucí spolupráci v rámci Evropské unie.

(J. Němec)



## Záznam z 11. zasedání předsednictva Rady vysokých škol ze dne 22. 3. 2001

### 1. Vystoupení představitelů MŠMT

Náměstek ministra **Doc. Průša** – informace o jednání, která se týkají především financování vysokých škol. Dále vystoupil **Ing. Beneš** a **Ing. Kopřiva**.

### 2. Novela zákona o vysokých školách

Přijetí usnesení předsednictva k tomuto bodu.

### 3. Státní informační politika ve vzdělávání

Informace předsedy pracovní komise pro státní informační politiku Rady VŠ **Doc. Koliby** – viz *Alma mater* <http://rvs.upce.cz/nova/aktualni/materialy/predkladane/11pSIP.htm>.

### 4. Pravidla pro financování vysokých škol

Vystoupení předsedy ekonomické pracovní komise Rady VŠ Prof. Haasze <http://rvs.upce.cz/nova/aktualni/materialy/predkladane/infek11p.htm>.

### 5. Zákoník práce a Zákon o ochraně osobních dat na vysokých školách

Doc. Mikule přednesl komentář k předloženému písemnému materiálu viz <http://rvs.upce.cz/nova/aktualni/materialy/predkladane/pracpom.htm>.

### 6. Dohoda o spolupráci Rady vysokých škol a MŠMT

Sdělení předsedy Rady VŠ **Doc. Ježka**, že návrh dohody nebude projednáván, usnesení předsednictva RVŠ.

### 7. Zpráva o zasedání Vysokoškolského odborového svazu

Písemnou zprávu o průběhu XI. sjezdu VOS předložila Doc. Ing. E. Münsterová, viz *Alma mater* <http://rvs.upce.cz/nova/aktualni/materialy/predkladane/vos.htm>, průběh jednání stručně popsal místopředseda VOS **RNDr. Dolanský**. Usnesení XI. sjezdu VOS viz <http://www.vos.cmkos.cz/Texty/15unor2001/usneseni.htm>.

### 8. Úvahy o restrukturalizaci Rady vysokých škol

*Alma mater* [http://rvs.upce.cz/nova/aktualni/materialy/predkladane/1\\_rekonstr.htm](http://rvs.upce.cz/nova/aktualni/materialy/predkladane/1_rekonstr.htm).

### 9. Zpráva o činnosti Studentské komory Rady VŠ

*Alma mater* [http://rvs.upce.cz/nova/aktualni/materialy/predkladane/1\\_11psk\\_.htm](http://rvs.upce.cz/nova/aktualni/materialy/predkladane/1_11psk_.htm).

RVŠ, E-mail: [arvs@ftvs.cuni.cz](mailto:arvs@ftvs.cuni.cz), *Alma mater*: <http://almamater.upce.cz>.

## SUMMARY

(p. 8)

The Motorola company held a Motorola Day presentation at the BUT Faculty of Electrical Engineering. Dr. Václav Šmíd, the company's general manager for Eastern Europe, Middle East & Africa gave *Události na VUT* an interview. The reason why the event is aimed at university students is that, in its activities, the company is interested in recruiting well-educated employees. If these people get an opportunity to meet with Motorola products, it will help its promotion. Top-educated human potential is a resource that Motorola is prepared to draw on.

(p. 16)

Professor Karl-Heinz Schumacher, who lectures at the BUT Faculty of Business and Management gave an interview to *Události na VUT* v Brně. Mr Schumacher is one of the successful directors of UR-Gruppe, a company that employs over five thousand workers from all over Germany. As a Professor of the European Business School at Oestrich-Winkel and at universities in Valledar and Wiesbaden, he teaches the students his managerial experience. He has also had a series of lectures in Japan at a university in Osaka, in Singapore, in Chittagong, Bangladesh, in Montreal, Canada, and in many European countries such as Finland, Belgium, France, etc. Professor Schumacher also talks about the level of the Czech students and about conditions at BUT.

(p. 23)

Same as all over the world, outdoor sports are the most rapidly developing leisure activities at Czech universities. The process of learning about nature and getting trained for outdoor sports is never ending. That is why two groups have been formed within the BUT University Sports Club for those interested in outdoor sports. In 1994, a KANU&KAJAK TEAM was created to provide training for safe canoeing down rivers with many rapids. In 1997, VERTICAL, another outdoor sports group came into being. This is an association of students from BUT and from other Brno universities interested in all types of mountain climbing. For more information on these groups, please contact the group leader, Ms Hana Podhorská, at Kolejní 2, 612 00 Brno, the Machina building, room no. 32, phone 05/41641576, e-mail: [podhorska@cesa.vutbr.cz](mailto:podhorska@cesa.vutbr.cz)

# Outdoorové aktivity na VUT v Brně

Mgr. Hana Podhorská



**O**utdoor – oblast sportů v přírodě – je po celém světě ale i u nás na vysokých školách jednou z nejrychleji se rozvíjejících aktivit provozovaných ve volném čase. Dynamický růst outdoorových sportů byl pro nás motivem dát prostor studentům a zaměstnancům VUT v Brně v této významné sportovní oblasti. Proto vznikly dva oddíly, které jsou součástí Vysokoškolského sportovního klubu VUT v Brně a které zajišťují sportování v přírodě.

V roce 1994 vznikl KANU & KAJAK TEAM, oddíl jízdy na divoké vodě, který má za úkol naučit bezpečně sjíždět peřejnaté řeky. Základy jízdy na vodě se vyučují na loděnici v Jundrově, další zkušenosti s divokou vodou lze získat na akcích mimo Brno. Program činnosti oddílu tvoří kondiční příprava v zimním období, tréninky na loděnici v Jundrově a pobytové akce na českých i zahraničních řekách (vodácké školy, soustředění, sjezdy řek). Nedílnou součástí programu jsou i společenské akce (sportovní ples, srazy, schůzky, vánoční besídka apod.).

V posledním desetiletí nastal v kanoistickém sportu převratný vývoj materiálního vybavení, který vedl k výrobě speciálních typů lodí. I v našich skromných vysokoškolských podmínkách se ujal nový trend ježdění a hraní si na divoké vodě v podobě vzniku PLAST TEAMU. Členové této skupiny jsou vybaveni plastovými kajaky pro sjíždění řek obtížnosti WW III – V. Veškeré vybavení oddílu si pořizují členové sami. Pořádají výjezdy na řeky v České republice i zahraničí. Jejich činnost se stala nadstavbou kajakářské školy Hany Podhorské. Nejvýraznější osobností skupiny je student 3. ročníku Fakulty architektury VUT v Brně Šimon Babíček. Je nejlepším a nejzkušenějším jezdcem kajakářské školy. Svoji tréninkovou pílí a vztahem k divoké vodě posunul hranice možností v daných podmínkách. Stal se členem týmu firmy, která vyrábí plastové kajaky. Ve firmě pomáhá jako designér a také kajaky testuje. Svým příkladem ukázal mnoha členům oddílu cestu, jak si formou brigád mohou vydělat peníze na koupi vlastní lodě. V květnu odjíždí PLAST TEAM sjíždět řeky na Korsiku.

## Všechny formy horolezectví

V roce 1997 vzniká další oddíl s outdoorovým zaměřením VERTICAL. Oddíl sdružuje zájemce o všechny formy horolezectví z řad studentů VUT a ostatních VŠ v Brně. V roce 1997 oddíl vstupuje do Českého horolezeckého svazu, aby splňoval veškeré podmínky pro lezení u nás i v zahraničí.

Cílem oddílu VERTICAL je organizovat po dobu studia nadšence lezeckého sportu, přívržence vysokohorské turistiky, sportovní lezce, lezce umělých stěn, horolezce, alpinisty a příznivce boulderingu. V celoročním programu oddílu nalezneme akce tradiční i nové. Novinkou letošního roku je prázdninový výjezd do Dolomitů po via ferratách. Veškeré informace o akcích a potřebné kontakty najdete na internetové stránce.

Celosvětový rozmach lezeckého sportu se projevuje jak v naší republice, tak i na VUT v Brně. Dokladem toho je stále rostoucí počet zájemců o vstup do oddílu VERTICAL. Mladí lidé chtějí stále častěji za zážitky do přírody. Rádi dostávají okamžitou odměnu, kterou jim poskytne vylezení cesty na skále, umělé stěně, traverz balvanu, pokošení hory apod. Podmínky k tomuto sportu jsou u nás zatím skromné. Vše je stavěno na vlastním vybavení, kamarádských vztazích a nasazení několika členů oddílu. Hledáme stále nové možnosti dalšího vývoje oddílu. V současnosti se připravuje projekt lezecké haly v areálu VUT v Brně, která by měla vyjít vstříc jedné z forem lezení – boulderingu.

Celoroční program oddílu VERTICAL tvoří lezení na umělých stěnách, strečink, příprava v posilovně, doplňkové sporty, společenské akce, setkání, soutěže a další. Sezonně zařazuje do programu školy lezení, pobytové akce, přechody hor, průvodcovskou činnost a operativní akce. V oddíle jsou dvě skupiny lezců podle výkonnosti. „Kročáci“, tedy lezci, kteří jsou v oddíle více než rok, a „zajíci“, neboli noví členové, začátečníci. Zařazení mezi „kročáky“ je označením lezecké vyspělosti a současně posunem mezi ty, kteří se starají o začínající lezce. Na této vzájemné pomoci je postaven princip naší lezecké činnosti.

O sportech s outdoorovou tematikou je v podstatě možno psát nekonečný příběh. Za všechny přívržence tohoto krásného světa jsme vám chtěli přiblížit dvě aktivity, jako jsou divoká voda a lezení. Informace o nás najdete na adrese [www.vutbr.cz/cesa](http://www.vutbr.cz/cesa), zmíněné sporty najdete pod odkazem VSK kluby. Informace o oddílech osobně získáte také u garanta a vedoucí oddílů outdoorových aktivit Hany Podhorské, Koleční 2, 612 00 Brno, objekt Machina, místnost č. 32, tel. 05/41641576, e-mail: [podhorska@cesa.vutbr.cz](mailto:podhorska@cesa.vutbr.cz).

(Fota zde a na zadní straně obálky; zdroj: CESA)

For Summary see page 22

