

2003

5

XIII

**Figurama 2003
ve Vídni**



UDÁLOSTI

na VUT v Brně



**Mimořádný úspěch
designérů VUT v Brně**



**FAST na Stavebním
veletrhu IBF**



**Svět knihy
ve znamení Afriky**

Obsah



- 3 CESTA JEDNÍM SMĚREM**
- 4 NAŠE ALMA MATER MÁ DOBRÉ PERSPEKTIVY, ŘÍKÁ REKTOR JAN VRBKA**
- 6 CO SI O TOM MYSLÍTE?**
- 7 PŘIHLÁŠKU KE STUDIU NA VUT V BRNĚ LETOS
PODALO 12 TISÍC UCHAZEČŮ**
- 8 O PROGRAMOVÉM PROHLÁŠENÍ PŘEDSEDNICTVA RADY VYSOKÝCH ŠKOL**
- 10 CENTRUM VZDĚLÁVÁNÍ A PORADENSTVÍ:
CO SE PODAŘILO A CO ZATÍM NE?**
- 13 STUDENTSKÁ SOUTĚŽ A KONFERENCE STUDENT EEICT 2003**
- 14 FAKULTA STAVEBNÍ NA MEZINÁRODNÍM STAVEBNÍM VELETRHU 2003**
- 15 PRAŽSKÝ VELETRH SVĚT KNIHY – NEJVĚTŠÍ KNIŽNÍ PŘEHLÍDKA V ČR**
- 16 Z ARCHIVU VUT V BRNĚ: SPORT NA BRNĚNSKÉ TECHNICE**
- 18 MIMOŘÁDNÝ ÚSPĚCH DESIGNÉRŮ Z VUT V BRNĚ**
- 20 JAK JSEM SE ZAMILOVAL DO UNIVERZITY TŘETÍHO VĚKU**
- 21 VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI HISTORIE VUT V BRNĚ – REKTOŘI**
- 22 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE UMĚLECKÝCH ŠKOL SE ROZŠIŘUJE**
- 24 INFORMACE**
- 28 STANOVISKO FAKULTY ARCHITEKTURY
K PAMÁTKOVÉ OBNOVĚ VILY TUGENDHAT**
- 29 RESPEKTOVÁNÍ O EVROPSKÉ UNII POPRVÉ NA VUT V BRNĚ**
- 30 NOVÉ UČEBNÍ TEXTY A PUBLIKACE**

Cesta jedním směrem

Úvodník květnového čísla Událostí na VUT v Brně napsal akademický malíř Pavel Luffer, ředitel Střední školy uměleckých řemesel v Brně. Ve svém editoriale se na příkladu teorie fraktálů, která mimo jiné poskytl i zcela nové aspekty vnímání malířství, zamýšlí nejen nad vzájemnou spřízněností a ovlivňováním vědy a umění, ale i nad limity vztahu techniky a umělecké tvorby.



Před časem mi pan profesor Serba z tehdejší elektrofakulty ukazoval postup při zobrazování fraktálů: od jednoduchých kreseb po fotograficky věrné obrazy. Fascinovala mě ta možnost, že se obraz dá vypočítat, nastavit rovnice, zaměnit hodnota a hle: místo javoru je tu jasan. Bylo zajímavé hledět matce přírodě do kuchyně a shledávat, s jak jednoduchými metodami pracuje. Představa, že například Leonardova Mona Lisa je pouze souhrn velmi malých pixelů, které se však dají přesně definovat třeba ve CMYKu, mě přiváděla k teorii, že žádné tajemství není, a že tedy výsledek je možno přesně spočítat. A když lze definovat výsledek, určitě lze stanovit cestu i počátek, a tedy tvorbu jako takovou.

Taková byla i moje představa: pomocí přírodních mechanismů a řádů v nich obsažených se spiritualizuje hmota a obraz ožije, já – jako autor – jen budu v úžasu pozorovat, případně korigovat ta pravidla, která hmotu vystrukturuje. (A samozřejmě ta povedená díla podepíšu.)

Jenže je tu fenomén času, který se nedá obrátit, a kdy tedy nelze ani cestu otočit jako rukáv naruby. Čas jako veličina určuje pohyb od neznámého k probádanému, od možného k jistému. Čas, který v jednom směru jednoznačně zabarví skutečnost životem.

Velice se mi líbila myšlenka ze „Zvláštních smyček“, že množním a vrstvením bude systém tak složitý, až zplodí život. Teorie chaosu mi pak dávala tak trochu za pravdu: malou změnou na počátku je možné se dobrat velkých změn na konci. Tedy ne mechanismus založený na algebře, ale mystérium mechanismů, které obživnou a dělají si, co chtějí. A matematik pro tak jednoduchou věc, jako je život, náhle nemá řešení. (A jak je vznik života jednoduchý, máme všichni v paměti.)

Když pak porovnáte kopii s originálem, zde nejvíc je vidět, které dílo se zrodilo z neočekávaného a které postupuje od hotového k počátku. Schéma je slovo, které se snaží přijít věcem na kloub a definovat je cestou pozpátku. Život je pak slovem opačným.

A zatím, i když si užívám technických vymožeností, jsem rád, že mě doma vítá tajemná žena a psi z masa a kostí.

Akad. malíř Pavel Luffer,
ředitel SŠUR v Brně

Naše alma mater má dobré perspektivy, říká rektor Jan Vrbka

V posledních číslech Události poskytly prostor všem šesti nově zvoleným děkanům a čtyřem nově jmenovaným prorektorům VUT v Brně, aby prostřednictvím malé ankety představili své záměry, které chtějí během tříletého funkčního období v rámci svých kompetencí uskutečnit. Květnová anketa je vyhrazena Prof. RNDr. Ing. Janu Vrbkovi, DrSc., kterého po zvolení Akademickým senátem jmenoval 21. ledna 2003 do funkce rektora VUT v Brně pro druhé funkční období tehdejší prezident České republiky Václav Havel.



Prof. RNDr. Ing. Jan Vrbka, DrSc., rektor VUT v Brně (druhé funkční období)

U: Co bude Vaší prioritou, čeho chcete ve svém druhém funkčním období dosáhnout?

Cílem bude zajistit stabilní rozvoj naší univerzity ve všech stěžejních oblastech, tj. v oblasti vzdělávání, vědy a výzkumu, inženýrství, architektury, umění a dalších aktivit, v oblasti spolupráce s průmyslem a dalšími institucemi včetně Akademie věd ČR i na poli mezinárodním. K tomu se již fundovaně vyjadřovali páni prorektori, a proto se omezím na pohledy obecnější. V souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje a jeho aktualizacemi hodláme postupně naplňovat naše krédo, tj. umožnit vzdělání všem uchazečům, kteří chtějí na naší škole studovat a kteří mají patřičné předpoklady náročné studium zvládnout.

Musíme být institucí flexibilní, reagující na zájem mladé generace i potřeby naší společnosti a nabízet atraktivní studijní programy, včetně studijních programů kombinovaných a celoživotního vzdělávání.

Z hlediska rozvoje každé moderní univerzity je důležitá evropská dimenze vzdělávání, mimo jiné i z důvodu předpokládaného členství naší země v EU. V souladu s boloňskou deklarací je

zapotřebí postupně přejít na třístupňový navazující vzdělávací systém s bakalářským, magisterským a doktorským stupněm. Po FA, FaVU, FP, FCH, FIT a FEKT, kde je již zaveden, budou následovat FSI a FAST, čímž bude tento nejednoduchý transformační proces na VUT završen.

Máme-li být univerzitou evropského charakteru, musí se patřičným způsobem rozšířit studentská a učitelská mobilita, spočívající na principu reciprocity. Budeme muset být schopni přijímat značně vyšší počet zahraničních studentů na delší dobu a nabízet jim adekvátní studijní programy v angličtině a přitom plně využívat evropského kreditového systému ECTS. Rád bych, aby všichni naši studenti v dohledné době komunikovali v anglickém jazyce, který můžeme považovat za latinu moderní doby. Oblast vědy a výzkumu a dalších tvůrčích aktivit zůstane trvale v centru naší pozornosti, a to i proto, že v horizontu pěti šesti let nebude z důvodu prudkého poklesu demografické křivky možný další nárůst počtu posluchačů a s tím souvisejících finančních zdrojů.

Pro univerzitu našeho charakteru je velice důležitá spolupráce s průmyslem, stavebnictvím a dalšími institucemi, a to buď formou společné účasti na nejrůznějších grantových projektech, či formou přímé smluvní spolupráce. Jsem přesvědčen, že zde můžeme značně přispět k inovaci inženýrských děl a tím zlepšit jejich konkurenční schopnost na světovém trhu s pozitivním dopadem v hospodářské oblasti. Jako příklad je možno uvést vývoj nového turistického letounu VUT 100 pro 4–5 cestujících, u kterého byla zahájena výroba prototypu.

Zcela novou a perspektivní oblastí našeho působení bude podpora malých začínajících firem nebo jednotlivců (třeba i našich nadaných studentů či absolventů) při realizaci unikátních nápadů, a to prostřednictvím inkubátoru moderních technologií InVUT. Věřím v tvůrčí schopnosti našich lidí a v jejich invenci, třeba se objeví noví Křížíkové či Božkové s významnými inovačními výstupy.

U: Co považujete za přednosti a co naopak za nedostatky VUT v Brně?

K přednostem patří velký rozsah studijních programů a oborů na našich osmi fakultách. Z hlediska celkového profilu jsme



technickou univerzitou s nejširším zaměřením v naší zemi, nabízející širokou škálu technických oborů a disciplín, ale i obory ekonomické i umělecké, resp. umělecké s vazbou na technické obory. Je to ideální půda pro vznik mezioborových programů či oborů (např. mechatronika, materiálové inženýrství, biomedicínské inženýrství, průmyslový design, kombinované obory technicko-ekonomické, infromaticko-ekonomické), z nichž některé se stávají těžištěm dalšího vědeckého a technického rozvoje. Důkazem moderního a perspektivně pojatého systému vzdělávání na VUT je celkový zájem o naše absolventy.

Jsem si ale vědom i slabších stránek naší univerzity. S ohledem na mnohde zastaralé technické vybavení v našich laboratořích a dílnách nejsme často schopni zprostředkovat našim studentům praktické zkušenosti na úrovni doby. Při ekonomickém koeficientu náročnosti u většiny našich technických fakult na úrovni 1,65 není možné plošně zlepšit naši situaci, uvážíme-li, že sofistikované stroje a zařízení představují investici desítek až stovek milionů korun. Zde se neobejdeme bez úzké spolupráce s průmyslovými podniky a dalšími institucemi, aby umožnily našim studentům v daleko větší míře prázdninovou praxi, zadávaly více diplomových prací a podílely se na výuce ve specializacích.

Dalším problémem je slabší mobilita studentů a učitelů, která je omezena i stávající úrovní jazykové kompetence. Na škole se sice vyučuje několik světových jazyků, ale chybí všeobecná znalost angličtiny, která je v oblasti vědy a techniky jazykem světovým. Již delší dobu stagnuje celkový počet i rozsah úspěšných externích grantových projektů, včetně projektů mezinárodních. I přes celkově vysokou úroveň to není dobrý signál a je zapotřebí zvážít rozumné stimuly podporující další rozvoj.

Jakým směrem by se VUT v Brně mělo v příštích letech ubírat?

Pokud použiji logického přístupu, potom je odpověď na tuto otázku do určité míry dána předchozím textem. Půjde o to využít našich silných stránek a co nejdříve odstranit nedostatky, o kterých víme. Bude zapotřebí rozšířit nabídku studijních programů, včetně vhodně koncipovaných bakalářských programů, a posílit propustnost a návaznost mezi studijními programy na

jednotlivých fakultách i s jinými univerzitami u nás i v zahraničí.

Vzdělání na naší škole, která má převážně technický charakter, by mělo mít komplexnější rozměr, obsahující i vybrané humanitní předměty tak, aby naši absolventi byli vyváženými osobnostmi a lépe se tak orientovali v dnešním světě, se znalostí možných důsledků své činnosti. Tento požadavek je důležitý i pro přípravu VUT na mezinárodní akreditaci u Evropské univerzitní asociace, která je nejvyšším představitelem evropských vysokých škol. Tuto náročnou proceduru, která by nám měla nastavit reálné zrcadlo, bychom chtěli podstoupit v roce 2005. Není ani tak důležité, co si o sobě myslíme sami, podstatnější je hodnocení vnější, zejména pokud je prováděno institucí kompetentní.

Důležitým předpokladem úspěšného rozvoje naší univerzity je otevřená diskuse mezi vedením, fakultami, senáty a dalšími složkami naší školy a hledání optimálních řešení. O kvalitě školy do značné míře rozhodují lidé, a ti musí mít otevřenou cestu ke zvyšování kvalifikace i k patřičné vlastní realizaci.

K vytváření svobodné atmosféry moderní univerzity patří i partnerský vztah ke studentům, kterým je zapotřebí se plně věnovat a chápat je jako naše budoucí pokračovatele a následovníky. Budeme-li se takto chovat, jsem o dobrých perspektivách naší alma mater – VUT v Brně – plně přesvědčen.

Připravil Igor Maukš

SUMMARY:

In the last four editions of BUT News, all the six newly elected deans and the new appointed BUT vice rectors were presenting in small interviews the ideas that they would like to implement using their authorities during the time in office ahead. The May interview is assigned to Prof. RNDr. Ing. Jan Vrbka, DrSc., who, after being elected by the Academic Senate, was appointed Rector of Brno University of Technology by Václav Havel, President of the Czech Republic on 21st January 2003.

Co si o tom myslíte?

Ve dnech 14.–17. května 2003 se bude na VUT v Brně konat konference evropské organizace EUCEN (European Universities Continuing Network), která sdružuje více než 185 univerzitních institucí z 39 evropských zemí, zabývajících se Celoživotním vzděláváním (CŽV) na univerzitní úrovni. Hlavní téma konference, na kterou je přihlášeno přes 100 účastníků, je „Akreditace kurzů CŽV“. Pro náš časopis o významu EUCEN a o historii začlenění VUT do této celoevropské organizace napsal člen jejího řídicího výboru Prof. Petr Vavřín. Informace o průběhu konference přinese červnové číslo Událostí na VUT v Brně.

Stalo se to v r. 1999 (tedy v minulém století, což jednak pěkně vypadá a vzájemným vztahům to přidává i historickou patinu). Zhruba v září se v rektorátní poště objevila pozvánka na listopadovou konferenci EUCEN ve finském Joensuu. Na tom by nebylo nic neobyčejného, takových pozvánek na různé akce všemožných institucí chodilo (a jistě dosud chodí) desítky. Jenže k této pozvánce byly připojeny dvě barevné mapky Evropy. Jedna ukazovala, kde všude se v uplynulých 8 letech (EUCEN byl založen r. 1991) podobné konference konaly. Bylo jich celkem 15, takže jsme zjistili, že EUCEN pořádá dvě celoevropské konference ročně, a to vždy na předem určené téma. Ještě zajímavější byla druhá mapka, kde byly tečkami vyznačeny univerzity a instituce univerzitního charakteru, které byly členy EUCEN. Tehdy jich bylo asi 180. Nejvíce se jich hemžilo ve Skandinávii, Velké Británii, Beneluxu, Itálii, ale i v Polsku. Dost teček bylo i v Maďarsku, Německu (i východním) a Rakousku. Jenom v ČR a SR byly osamocené dvě tečky: jedna patřila Veterinární a farmaceutické Univerzitě v Brně a druhá univerzitě v Nitře.

To nás zaujalo. V té době mělo naše hospodářství za sebou už několik ekonomických i strategických „houpaček“, kdy v důsledku různých teorií, prognóz a experimentů (více či méně diletantských a většinou ovlivněných tunelářskými tužbami) jsme začali chápat, jak hluboké změny, restrukturalizace, prostě jak obrovská transformace čeká nejen českou průmyslovou sféru, ale doslova celou naši společnost. Že celoživotní vzdělávání – a zejména vzdělávání na univerzitní úrovni – je klíčové pro úspěch celého procesu, se už také vědělo. Nedejte se mýlit tím, že řadě z nás to nedošlo ještě ani dnes.

Byly totiž k dispozici praktické výsledky nejméně dvou zemí, které tohle správně pochopily: Finska a Irsko. Kdo by o tom pochyboval, nechť si najde statistická data z let 1992–2000, na kterých je vidět průběh nezaměstnanosti, HDP a dalších ekonomických ukazatelů v závislosti na investicích do vzdělávacích aktivit, zejména typu LLL (Life Long Learning – vzdělávání dospělých). Míru vzájemné korelace nelze přehlédnout.

Univerzitní CŽV se od běžné výuky na vysokých školách liší zejména tím, že v něm je neodstranitelný obchodní aspekt. Objektem vzdělávání jsou dospělí lidé, většinou výdělečně činní, takže hlavním „investorem“ obvykle není stát, ale buď vzdělávaný jedinec sám (v zájmu svého osobního kariérního růstu),

nebo jeho zaměstnavatel, který si tak buduje svůj „human capital“ neboli kádr kvalifikovaných realizátorů svých podnikatelských záměrů. Obojí jsou u nás dosud ne příliš známé a běžné taktiky. Měli jsme zkušenosti z tzv. Dálkového studia (za komunistů jedna z méně ideologicky hlídaných, a tudíž pro politicky oškraloupané lidi dostupnějších forem studia), jenže toto bylo něco úplně jiného. Navíc, protože tady bylo spojení s „byznysem“, hrozily všechny známé i neznámé deformace. Proto jsme usoudili, že nebude na škodu se s EUCEN seznámit.

Dojem z konference ve Finsku, která měla jako hlavní téma „Changing Work and Education Needs“, byl velmi příznivý. Osobně jsem v letech 1994–2000 jako rektor VUT poznal jinou evropskou instituci, CRE (nyní EAEA), která sdružovala reprezentanty členských univerzit (většinou rektory). Ta také pořádala dvě konference ročně a měla asi 560 členů. V EUCEN byla členů zhruba třetina, členské poplatky byly třetinové a množství i kvalita poskytovaných informací byla určitě srovnatelná. Kromě toho v EUCEN byla naděje na zapojení do evropských projektů financovaných EU. Tato naděje se stala skutečností, neboť od letošního roku je VUT prostřednictvím Centra pro vzdělávání a poradenství (CEVAPO) zapojeno do projektu EQUIPE.

VUT se stalo od r. 2000 plnoprávným členem EUCEN. Další rok jsme nabídli pořádání jarní konference v r. 2003 a naše nabídka byla přijata, včetně navrženého hlavního tématu „Akreditace kurzů celoživotního vzdělávání“. Tato problematika je podle našeho názoru aktuální zejména ve východoevropských zemích, a proto jsme ji prosazovali.

V letech 2001–2002 se bývalé Centrum distančního vzdělávání na VUT změnilo na již zmíněné CEVAPO. Tento nový útvar VUT, vedený Ing. L. Janičkem, má všechny předpoklady stát se kvalifikovaným a efektivním realizátorem všech druhů a forem vzdělávání dospělých, které naše společnost stále více potřebuje. O brněnském regionu, jehož obrovský průmyslový potenciál prochází zcela zásadními změnami, to platí především.

Věřím, že zkušenosti a spolupráce v rámci EUCEN přispějí k úspěchu CŽV nejen v Brně, ale v celé České republice.

Podrobnosti o EUCEN i o konferenci lze najít na adrese:
www.eucen.org nebo www.cvp.vutbr.cz/eucen.

Prof. Petr Vavřín, emeritní rektor VUT v Brně
For Summary see page 30.

Přihlášku ke studiu na VUT v Brně letos podalo 12 tisíc uchazečů

Celkem 13 275 přihlášek ke studiu pro akademický rok 2003/2004 přišlo na osm fakult VUT v Brně. Na nejstarší české vysoké škole na Moravě chce získat vysokoškolské vzdělání 11 984 uchazečů. Rozdílné údaje plynou z toho, že někteří aspiranti studia si dávají přihlášku na dvě i více fakult. Na to, o které fakulty je největší zájem, kde jsou jaké šance na přijetí, i na další věci související s přihláškami se Události zeptaly prorektora pro studium a záležitosti studentů Doc. RNDr. Miloslava Švece, CSc.

U: Na které fakulty se hlásí nejvíce uchazečů a jaké jsou jejich šance na přijetí?

V absolutních číslech je to Fakulta stavební, Fakulta strojního inženýrství, následuje Fakulta podnikatelská, Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií, Fakulta informačních technologií a Fakulta chemická. To ovšem ještě nic nevyovídá o šancích uchazečů, které se odvíjejí od předpokládaného počtu přijímaných studentů. Jednotlivé fakulty totiž při jeho určení nemohou vycházet pouze z kritéria zájmu a vědomostní úrovně uchazečů, ale i ze svých personálních a kapacitních možností. Velký převis je právě z tohoto důvodu na Fakultě informačních technologií a na Fakultě podnikatelské. Velmi přísný výběr, jehož součástí jsou náročné talentové zkoušky, čeká uchazeče tradičně na Fakultě výtvarných umění a Fakultě architektury.

U: Ne všichni přihlášení uchazeči se nakonec k přijímacím zkouškám dostaví.

Podle zkušeností z minulých let přijde zhruba 70 procent přihlášených. A z těch, kteří projdou přijímacím řízením, se ke studiu запиše polovina.

U: Pokud uchazeč není přijat ke studiu na zvolené fakultě, může v rámci VUT začít studovat na fakultě jiné?

Výsledek přijímací zkoušky na jakékoliv technické fakultě (kromě FaVU a FA) platí i pro ostatní technické fakulty VUT. Pokud tedy uchazeč splní úspěšně kritéria na jedné z nich a pro

převis uchazečů nebude přijat, mohou mu ostatní fakulty nabídnout, již bez absolvování přijímací zkoušky, zapsání do svých studijních programů. Samozřejmě budou moci také uchazeči sami oslovit fakulty, o které mají zájem.

U: Technika již dávno není pouze doménou mužů. Mezi více než 15 tisíci studenty VUT je 18 procent žen, na Fakultě chemické je jich dokonce 60 procent. Kolik dívek si podalo přihlášku letos?

Přesně 3 016, tedy více než jedna čtvrtina všech uchazečů. Na VUT se hlásí také 305 Slováků a dalších 60 zájemců ze zahraničí.

U: Letos poprvé bylo možné přihlášky ke studiu na VUT podávat elektronicky. Jak toho uchazeči využívali?

Elektronickou cestou přišla téměř jedna třetina (4 022) přihlášek. Určitě k tomuto dobrému výsledku přispělo i to, že tato forma přihlášky proti té klasické papírové byla finančně zvýhodněna – slevou 100 korun. Předpokládám, že v příštích letech počet elektronických přihlášek ještě vzroste.

U: Závěrem ještě jedna otázka. Mezi studenty brněnských škol se mluví o tom, že je výhodné podat si přihlášku na méně atraktivní obor techniky, kam není tak velký problém se dostat. Díky tomu, že VUT je na tom s místy na kolejích v porovnání s ostatními školami v Brně relativně nejlépe, lze prý takto snadno získat levné ubytování na kolejích a přitom studovat jinde. Víte o tom?

VUT sice má relativně větší počet lůžek na kolejích, ale na druhé straně je u našich studentů zase vyšší zájem o toto ubytování, podmíněný možná právě technickým oborem studia s jeho týmovým zaměřením a samozřejmě také dobrým standardem vybavení našich kolejí. Se zneužíváním kolejního ubytování bojujeme léta. Na jednotlivých fakultách se dělají kontroly docházky do výuky. Formálním studentům je v souladu s předpisy ukončeno studium a tím samozřejmě ztrácejí i místo na kolejích.

Připravil Igor Maukš

Přihlášky – 2003/2004

| Fakulta | Počet zaplacených přihlášek ke 14. 4.2003 | Předpokládaný počet přijímaných |
|------------|---|---------------------------------|
| FAST | 2 941 | 1 900 |
| FSI | 2 392 | 1 300 |
| FEKT | 2 222 | 1 100 |
| FIT | 1 700 | 320 |
| FCH | 704 | 300 |
| FP | 2 376 | 670 |
| FA | 436 | 80 |
| FaVU | 504 | 40 |
| VUT | 13 275 | 5 710 |

O programovém prohlášení předsednictva Rady vysokých škol

Dne 17. dubna zasedalo předsednictvo Rady vysokých škol, 15. května se uskuteční 2. celorepublikový sněm Rady vysokých škol. Na sněmu se bude mimo jiné projednávat i programové prohlášení v únoru zvoleného předsednictva Rady vysokých škol pro funkční období 2003–2005. Na to, co je obsahem prohlášení, se Události zeptaly místopředsedkyně Rady vysokých škol Doc. Ing. Evy Münsterové, CSc., z Fakulty strojního inženýrství VUT v Brně.

U: Co z programového prohlášení předsednictva Rady vysokých škol považujete za nejpodstatnější?

V programovém prohlášení Rady vysokých škol je uvedeno 17 tematických celků, kterým bude v budoucích letech věnována průběžná pozornost. Za nejdůležitější z nich považuji hlavní činnosti vysokých škol a jejich kvalitu, otázky ekonomické a legislativní, budování infrastruktury vysokých škol a sociální problematiku studentů.

U: Liší se něčím prohlášení nového předsednictva od těch předchozích?

Rada vysokých škol je podle § 92 odst. 1 písm. a) zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách orgánem reprezentace vysokých škol a v duchu tohoto zákona se zabývá všemi problémy, které se vysokých škol týkají. Přitom v úzké spolupráci s Českou konferencí rektorů, s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky projednává návrhy a opatření, která se vysokých škol významně týkají.

Zákonné povinnosti a práva Rady vysokých škol zůstávají beze změny, proto se v podstatě nezměnilo ani zaměření jejího programového prohlášení. V minulém funkčním období se však výrazně zvýšil počet i závažnost projednávaných problémů



a dokumentů. Úměrně tomu vzrostla odpovědnost a prestiž Rady. Podobný trend se očekává i v nastávajícím funkčním období a tomu odpovídá i styl programového prohlášení, jeho důkladnost a závaznost.

U: V souvislosti s naším vstupem do Evropské unie se diskutuje o kvalitě českých vysokých škol a jejím hodnocení. Zabývá se tímto problémem prohlášení?

Ano, explicitně. Rada vysokých škol si je vědoma zásadního významu kvality vysokých škol v měřítku národním i mezinárodním a již dlouho se touto problematikou systematicky zabývá. Pro nadcházející funkční období byla ustavena samostatná pracovní komise specializovaná na otázky kvality. Jejím úkolem je spolupráce s ostatními subjekty, které jsou na tuto oblast zaměřeny, jakož i shromažďování a předávání zkušeností a poznatků akademické obci.

U: Budou do hodnocení kvality výuky na vysokých školách více zapojeni studenti?

Již zákon č. 111/1998 Sb. uložil vysokým školám povinnost provádět pravidelné hodnocení jejich činností, a to i za účasti studentů, jejichž rovnoprávné postavení s akademickými pracovníky rovněž deklaroval. Vysokoškolská praxe toto ustanovení respektuje a studentská hodnocení, zaměřená především na výuku a její podmínky, se uskutečňují. V příštím období půjde o dopracování metodiky studentského hodnocení, o shrnutí zkušeností a hlavně o doporučení, jak a k čemu využívat získané výsledky.

Za zmínku možná stojí, že v evropském rámci byli vysokoškolští studenti přijati za rovnoprávné členy akademické obce až v průběhu Pražského summitu v roce 2001, jak je patrné z Pražského komuniké.

U: Jaké změny podoby českých vysokých škol bude RVŠ prosazovat?

Rada vysokých škol souhlasí s Boloňským procesem budování evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání a vědy. Proto

podporuje vznik diverzifikovaného terciárního sektoru vzdělávání i strukturalizaci vysokoškolských studijních programů, zdůrazňuje také podíl a váhu vědecké, umělecké a dalších tvůrčích činností na vysokých školách, včetně průběžné přípravy studentů k těmto činnostem. Rada vysokých škol nedoporučuje další extenzivní rozvoj vysokých škol, dává přednost zvyšování jejich kvality za účelem zvýšení konkurenceschopnosti a mobility.

U: Jaké budou finanční předpoklady pro rozvoj veřejných vysokých škol v nadcházejícím funkčním období RVŠ?

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v součinnosti a ve shodě s oběma zákonnými reprezentacemi vysokých škol (ČKR a RVŠ) připravuje významnou reformu financování vysokých škol. Hovoří se především o jednorázové mimořádné dotaci ve výšce snad několika miliard korun zamýšlené k odstranění podstatné části vnitřního dluhu, který na veřejných vysokých školách v posledních deseti letech vznikl tím, že nebyl finančně kryt rostoucí počet studentů a inflace. Hlavně však jde o uskutečnění zásadních systémových změn ve financování veřejných vysokých škol, které by už nadále nepodporovalo extenzivní rozvoj studijních míst, ale zaměřilo by se naopak i na zohlednění kvalitativních ukazatelů.

U: Ve Vaší kompetenci místopředsedkyně RVŠ je kvalita vysokých škol, studentské aktivity a mezinárodní programy. Čeho chcete ve svěřené oblasti ve svém druhém funkčním období dosáhnout?

V oblasti kvality vysokých škol hodlám zahájit a správně usměrnit činnost příslušné pracovní skupiny Rady vysokých škol, s využitím znalostí a zkušeností jejích jednotlivých členů. Spolupracovat v rámci této skupiny s obdobně zaměřenými útvary u nás i v cizině. Zdokonalovat metodiku hodnocení, předávat zkušenosti a zobecňovat je.

Studentské aktivity zabezpečuje především Studentská komora Rady vysokých škol, která bude svou činnost odvíjet v souladu s Radou vysokých škol, avšak na základě vlastního programového prohlášení. Takto volná, avšak koordinovaná spolupráce je oboustranně velmi ceněna a neměla by v budoucnu ustávat.



Místopředsedkyně Rady vysokých škol Doc. Ing. Eva Münsterová, CSc., na výročním shromáždění České konference rektorů v Brně.

Mým záměrem je udržet kontakt a součinnost v hraničních oblastech, zvat studenty k činnostem, které se jich bezprostředně týkají, a na základě jejich pozvání se i osobně zúčastňovat jejich aktivit.

Pro oblast vnějších vztahů je v Radě vysokých škol určena samostatná skupina, která bude pracovat na základě odsouhlasených tezí vypracovaných i za mého přispění. Mým úkolem bude i nadále udržovat úzký kontakt s vedením této pracovní skupiny a její činnost sledovat, popř. podporovat. Osobně se budu podílet na spolupráci s některými významnými partnery Rady vysokých škol, jako je např. AV ČR, GAČR, VOS a podobně.

Připravil Igor Maukš, foto Michaela Dvořáková

SUMMARY:

On 17th April, the presidium of the Council of Universities was in session and on 15th May the 2nd national assembly of the Council of Universities will be meeting. On the assembly's agenda will be among others the mission statement of the presidium of the Council of Universities elected in February for the coming period of 2003 to 2005. BUT News asked Doc. Ing. Eva Münsterová, CSc. from the Faculty of Mechanical Engineering about the content of this statement.

Centrum vzdělávání a poradenství: Co se podařilo a co zatím ne?

V roce 2002 uzavřelo Centrum vzdělávání a poradenství období jednoho a půl roku od svého vzniku jako samostatné součásti VUT v Brně. V první etapě formování a hledání optimálního postavení v rámci VUT dosáhlo Centrum, měřeno objektivními ekonomickými ukazateli, bezesporu pozoruhodných výsledků. Jeho celkový obrat v roce 2002 činil 12,1 mil. Kč při 12 pracovnících a provozní dotaci 1,8 mil. Kč. Ve srovnání s rokem 2001, kdy obrat dosáhl 3,6 mil. Kč při provozní dotaci 1,7 mil. Kč, tak meziročně vzrostl o 232 %. I když

1. Centrum zajišťuje a poskytuje programy, studia a kurzy celoživotního vzdělávání aneb O využívání odborného potenciálu fakult VUT.

Centrum poskytuje CŽV pro veřejnost – jak samostatně, tak ve spolupráci s fakultami. Z původních 5 programů CŽV v rozsahu 450 hodin výuky ročně pro 300 účastníků a s obratem asi 950 tisíc Kč (2001), dnes Centrum realizuje 31 vzdělávacích kurzů a studií CŽV v rozsahu 2 600 hodin pro 1 450 účastníků a obratem 4,1 mil. Kč (2002). Centrum tak každý druhý pracovní den v průměru realizuje výuku CŽV. Pro realizaci programů Centrum smluvně spolupracuje na úrovni fakult, ústavů či kateder s 5 z 8 fakult VUT (FaVU, FEKT, FCH, FP, FSI).

V oblasti vzdělávání Centrum koordinuje činnost nově ustanoveného Brněnského centra evropských studií na VUT v Brně, v rámci kterého zajišťuje realizaci vzdělávacích kurzů a studií s evropskou tematikou. Evropské vzdělávání tvořilo v roce 2002 42 % hodinové dotace stávající výuky CŽV realizované Centrem.

Centrum získalo pro rok 2002 9 grantů financovaných z MŠMT a EU v oblasti vzdělávání v objemu 5,5 mil. Kč.

Prostor pro další rozvoj, resp. co se zatím nepodařilo ve vztahu ke komerčně poskytovanému CŽV?

V prvé řadě je to zřetelně vyprofilovat a rozvíjet kooperativní vztah Centra a fakult, jakož i posílit důvěru fakult k Centru. CŽV je bezesporu považováno za jeden z klíčových nástrojů pro zajištění vícezdrojového financování. Navíc odborným pedagogům CŽV dává prostor pro komerční uplatnění své odbornosti. Širší spolupráce fakult a Centra proto může vést k rozšíření, profilování a efektivní orientaci nabídky CŽV v souladu se skutečnými vzdělávacími potřebami.

Podíl „mrtvé“ nabídky CŽV ve vztahu ke skutečně realizovaným vzdělávacím programům je na VUT 48 % (2002). Centrum rovněž usiluje o vytvoření systému pro řízení kvality a akreditace programů CŽV v souladu s evropskými trendy. Významným aspektem je zejména skutečnost, že má-li efektivně vstoupit v platnost novelizovaný § 60 zák. č. 147/2001 Sb. o uznávání vzdělání získaného formou CŽV v akreditovaných studijních programech, pak by také takové programy CŽV měly projít alespoň nějakým procesem akreditace.

2. Centrum zajišťuje a poskytuje poradenství pro studenty VUT aneb Je poradenská podpora zhruba stovce studentů z celkového počtu 15 tisíc na VUT potřebná?

I když původní poradenská činnost Centra byla omezena pouze na protidrogovou oblast, během roku 2002 Centrum vyprofilovalo a rozvinulo komplexní program poradenství pro studenty. Činnost Poradenského centra (Údolní 19) zahrnuje psychologické poradenství zabezpečované profesionálními externími psychology. Neoddělitelnou součástí servisu je také sociálně-právní poradenství. Centrum také realizuje řadu kurzů pro studenty na nejrůznější praktické a aktuální poradenské potřeby, jako jsou např. efektivní komunikace, asertivita, příprava na výběrová řízení, rozvíjení tvořivosti, ale také preventivní kurzy (např. kurz o příčinách a vzniku závislostí aj.).

Významnou součástí činnosti je i poradenství studijní, kterým Centrum vytváří „neutrální půdu“ pro studenty VUT pro formální i neformální komunikaci o jejich studijních záležitostech a poskytuje podporu při hledání vhodného řešení či rozhodování ve věcech studia (např. volba studijní specializace, rozhodování o studiu v zahraničí, přestupy mezi programy či přerušování studia, pomoc při řešení dalších studijních problémů atd.). Kromě toho Poradenské centrum poskytuje informační služby pro zájemce o studium na VUT. Nabídka se letos rozšíří i o oblast profesního poradenství pro absolventy a studenty závěrečných ročníků. Bude také poskytována podpora při zprostředkovávání zaměstnání včetně testovacího centra profesních kompetencí (assessment centre). Významnou formou poradenství je i tzv. e-poradna prostřednictvím elektronického kontaktu. Je využívána studenty zejména pro navázání prvního kontaktu, pro získání důvěry, ale často i jako efektivní nástroj pro získání rychlé rady.

A prostor pro další rozvoj? Cílem je především vybudovat vztah vzájemné důvěry a podpory. Aby poradenská činnost byla efektivní, nemůže Poradenské centrum zůstat odtrženo od fakult. Na druhé straně fakulty mohou jeho prostřednictvím nejen rozšířit nabídku služeb pro studenty, ale také získat důležitou a neformální zpětnou vazbu.

Vedle poradenství pro studenty Centrum zajišťuje služby i pro fakulty a zaměstnance. V oblasti metodické Centrum po-



cílem Centra na začátku roku 2002 bylo zajistit 33% samofinancování mzdových a provozních nákladů, podařilo se za celý loňský rok dosáhnout 58% podílu. Přitom objem spolupráce s fakultami loni tvořil 3,2 mil. Kč, které byly Centrem převedeny na fakulty pro realizaci projektů a v rámci realizovaných programů CŽV. Po odečtení provozní dotace 1,8 mil. Kč a výkonů Centra za výuku na fakultách ve výši 0,3 mil. Kč tak Centrum formou projektů vrátilo do rozpočtu +1,1 mil. korun.

skytuje poradenskou činnost a podporu při akreditacích studijních programů (pro anglickou realizaci), při vývoji programů CŽV, pro studia zahraničních studentů, ale provádí i vzdělávání určené akademickým pracovníkům VUT v oblasti distančního vzdělávání. Centrum v současné době nabízí projektové poradenství a podporu fakultám pro podávání a řízení mezinárodních a zejména evropských grantů a zahájilo související vzdělávací i poradenskou činnost.

3. Centrum zahájilo program interního vzdělávání pro zaměstnance VUT aneb „Jak lze doma býti prorokem“ či „Proč se vlastně vystavovat kritice za téměř nechtěnou aktivitu s podílem na obratu ve výši 2 %“.

V souladu s DZ VUT a závěry výjezdního zasedání kolegia rektora z roku 2001 Centrum připravilo a zahájilo program interního vzdělávání zaměstnanců VUT. Smyslem, resp. posláním programu je naplnit moderní koncept organizačního rozvoje cestou rozvoje lidského potenciálu a investic do lidí (Investors in People) jako do nejcennějšího zdroje každé organizace. To, co nás totiž může zásadně odlišovat od ostatních univerzit, je kvalita lidí, jejich kompetence a schopnost reagovat na aktuální potřeby, včetně potřeby vícezdrojového financování. V nabídce jsou především jazykové kurzy a kurzy výpočetní techniky (v r. 2002 se zúčastnilo 92 zaměstnanců VUT). Zatím bez odezvy je také připraveno doplňující pedagogické studium pro vysokoškolské učitele, kurzy řízení na vysokých školách a řízení projektů, jakož i program evropského vzdělávání.

Bohužel financování programu interního vzdělávání bylo ponecháno na účastnících, resp. na fakultách. Z dobré myšlenky se tak stala snad nejkontroverznější činnost Centra. Přestože jsou ceny kurzů rovny vlastním nákladům a jsou stanoveny bez zisku, stal se program interního vzdělávání předmětem řady kontroverzních diskusí degradovaných na diskusi o výši ceny. Navíc neexistující koncepce či směrnice týkající se rozvoje lidských zdrojů na VUT v Brně, prostředí nepřipravené přijmout interní vzdělávání jako nutnost směřující k rozvoji organizace, učinilo z programu interního vzdělávání spíše břímě či další „nechtěné dítě“, které Centrum nese prakticky zcela na vlastní náklady. Na jeho organizaci ani na program samotný totiž nedostává žád-

ný příspěvek z rozpočtu. Prakticky také selhává myšlenka využívat k výuce v interním vzdělávání vlastních pracovníků, a to zejména z důvodu nákladů na jejich honorování, které může být v souladu se mzdovým předpisem pouze formou odměny.

Ve vztahu k internímu vzdělávání je nezbytné, aby vedení školy i fakult zvažilo jeho význam pro rozvoj univerzity.

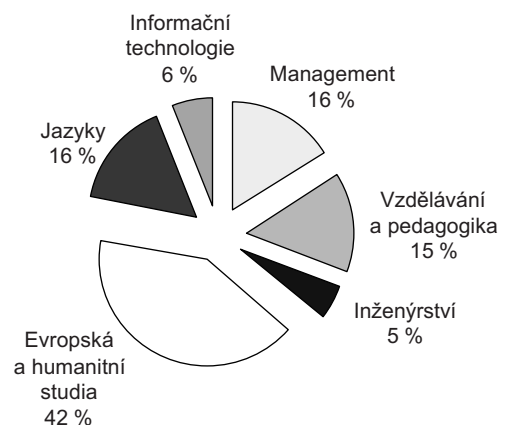
4. Výuka humanitních předmětů na fakultách aneb „O vytváření obrazu VUT jako instituce, která dbá o všestranný rozvoj osobnosti studenta“.

O významu, potřebě a naléhavosti humanitního vzdělávání na technických vysokých školách již bylo mnoho řečeno i napsáno. Také VUT v tomto duchu ve svém DZ nese naléhavé konstatace. Výuka humanitních předmětů zejména na technických fakultách je přitom považována za jeden z pilířů činnosti Centra. V současnosti však Centrum tuto výuku zajišťuje tradičně pouze na fakultách FEKT a FIT. (Potěšující je každoročně se zvyšující

Statistiky programů CŽV realizovaných CVP v roce 2002

1 464 účastníků, tj. 51 % podíl účastníků CŽV na VUT
2 612 hodin výuky v CŽV, tj. 32 % podílu výuky v CŽV na VUT
19 krátkodobých kurzů CŽV
12 dlouhodobých studií CŽV
173 výukových dní (8 hodin) CŽV
56 pedagogů, z toho 64 % externích

Oblasti vzdělávání CŽV na CVP (podle počtu hodin výuky 2 612 h)





Zejména díky rozvinutí vzdělávací činnosti Centra došlo ke zvýšení podílu hodin výuky v CŽV na VUT ve vztahu k akreditovaným studijním programům z 5,9 % (2001) na 10,5 % (2002) a zvýšení podílu účastníků CŽV ke studentům v akreditovaných studijních programech z 16,4 % (2001) na 19,9 % (2002).

jící zájem studentů o humanitní předměty na obou fakultách – loni 15 předmětů v rozsahu 985 hodin pro 1 270 studentů.)

Centrum proto v roce 2002 učinilo řadu kroků, návrhů i konkrétních akcí pro rozšíření výuky i na jiné fakulty a k propagaci předmětů, jako je filozofie, logika, rétorika, etika, pedagogika, psychologie, komunikace, ale také evropské vzdělávání. Jednou z nich byla například „ochutnávka“ těchto předmětů v rozsahu 2 hodin za každý předmět určená studentům, kteří měli možnost se dobrovolně zúčastnit. Studenti přišli a zajímali se. Oficiální nabídka Centra pro rok 2003/2004 na technických fakultách však zůstala bez odezvy. Důvodem je zřejmě tlak na snižování hodinové dotace výuky za týden z 24 hodin na 22, který vede fakulty spíše k úvahám, jak zajistit výuku odborných předmětů. Úvahy o humanitních předmětech nejsou tak pochopitelně v této situaci „na pořadu dne“. Navzdory deklaracím jsou tak humanitní předměty vnímány spíše jako zcela okrajové a ne příliš potřebné.

Pokud tedy myslíme humanitní výuku vážně, pak vzhledem ke zkušenostem bude zřejmě nutné zvážit zavedení těchto předmětů závazným opatřením. Optimální by přitom bylo, aby takové opatření obsahovalo povinnost zajistit, aby každý student technického oboru získal během studia určitý počet kreditů ve výuce humanitních předmětů.

Významným zjištěním je mimo jiné i skutečnost, že příjmy Centra podle směrnice o mezifakultním vyrovnávání výkonů za pedagogickou činnost nestačí pokrýt náklady na učitele, kteří by za normálních okolností podle rozsahu své výuky měli na fakultě plný pracovní úvazek.

5. Závěr aneb „Co dál?“

Centrum v roce 2002 zásadním způsobem rozvinulo svou činnost zejména směrem k úkolům vyplývajícím z DZ VUT. Kromě výrazných ekonomických výsledků v oblasti CŽV aktivně přispělo k dořešení některých nepříliš chvalných aktivit spojených zejména s činností bývalého Centra distančního vzdělávání. Co však dál? Přes objektivně prokazatelné úspěchy byla činnost Centra v roce 2002 jakýmsi experimentem, zaměřeným na otestování „systému“ komerčního fungování v akademickém prostředí a také otestování připravenosti školy na dosud nere-

lizované aktivity plynoucí z DZ VUT. Vedle všeobecné nutnosti profilovat vztah Centra směrem k fakultám jako partnerského a spolupracujícího pracoviště lze poukázat na několik zásadních otázek, které bude v příštím období nezbytné zodpovědět a související problémy vyřešit:

- V souladu s konstatováními v DZ a závěry jednání kolegií rektora zavést interní vzdělávání jako nástroj pro rozvoj organizace a v tomto smyslu vytvořit související motivační systém i v oblasti odměňování. Je nezbytné změnit chápání interního vzdělávání jako nikoliv nákladu, nýbrž investice do budoucnosti.
- V souladu s koncepcí humanizace technického vzdělávání dle DZ zavést výuku humanitních předmětů závazným opatřením alespoň v minimálním rozsahu jako integrální součástí studijních programů. Významnou součástí humanitní výuky by se měly stát rovněž předměty zaměřené na seznamování studentů s EU, mimo jiné i v souladu s cíli Brněnského centra evropských studií, na jehož činnosti se VUT aktivně podílí.
- V souladu s konstatováními o „využívání odborného potenciálu“ VUT v CŽV vytvořit podmínky pro odměňování interních zaměstnanců tak, aby náklady na odměny byly konkurenceschopné ve vztahu k nákladům na platy externích lektorů.
- V souladu s celoevropským trendem univerzitního celoživotního vzdělávání se zaměřit na systém řízení kvality CŽV a zejména ve vztahu k § 60 zákona č. 147/2001 Sb. zajistit, aby celoživotní vzdělávání, které může být předmětem uznávání v akreditovaných studijních programech, bylo samo akreditováno, alespoň na úrovni univerzity.

Ladislav Janíček, ředitel Centra vzdělávání a poradenství VUT

SUMMARY:

In 2002, the Centre of Education and Consultancy (CEAC) reached its one-and-a-half year's existence as an independent BUT department. During the first stage of forming and looking for an optimum position within BUT, CEAC achieved no doubt remarkable success as evidenced by its economic figures. Its 2002 turnover reached 12.1 million CZK with a staff of 12 and a state subsidy of 1.8 million CZK. This means that the turnover has increased by 232 % on 2001 when it was 3.6 million CZK with an operational subsidy of 1.7 million CZK.

Studentská soutěž a konference STUDENT EEICT 2003



Ve čtvrtek 24. dubna 2003 proběhl v areálu VUT v Brně Pod Palackého vrchem 9. ročník studentské konference a soutěže STUDENT EEICT 2003. Název EEICT (*Electrical Engineering, Information and Communication Technologies*) shrnuje náplň odborné a pedagogické práce Fakulty elektrotechniky a komunikačních technologií (FEKT) a Fakulty informačních technologií (FIT). Skutečnost, že se jedná o obory významné jak pro českou ekonomiku, tak pro celou naši společnost, byla zdůrazněna záštitou ministryně školství, mládeže a tělovýchovy JUDr. Petry Buzkové nad celou soutěží.

Konference byla slavnostně zahájena docentkou Evou Münsterovou – místopředsedkyní Rady vysokých škol, děkanem FEKT profesorem Radimírem Vrbou a děkanem FIT profesorem Tomášem Hruškou. Poté se stručně představily významné firmy, které soutěž podpořily. Zlatými sponzory byly letos společnosti Škoda Auto a Honeywell.

Po zahájení byla věnována hodina času prohlídce posterů studentů doktorských studijních programů FEKT a FIT. Zástupci firem a akademické obce měli možnost vybírat práce, které je zaujaly, a prostřednictvím hlasovacích lístků jim udělovat body. Ve 14 hodin začala soutěž studentů bakalářských a magisterských studijních programů. Studenti obhajovali své práce před odbornou komisí, složenou z akademických pracovníků, zástupců firem a samotných studentů.



Vítězné práce postupují do mezinárodního kola soutěže, v němž se studenti FEKT a FIT utkají se studenty ostatních fakult elektrotechniky, informatiky a příbuzných oborů z ČR, SR, Německa a dalších zemí. Mezinárodní kolo se bude konat 29. května 2003.

Všechny studentské práce přihlášené do soutěže STUDENT EEICT 2003 (soutěže se zúčastnilo celkem 126 doktorandů a 80 studentů magisterského a bakalářského studia) byly publikovány ve sborníku. Jeho tištěná verze je k dispozici na vědeckém oddělení děkanátu FEKT, Údolní 53, 602 00 Brno. Elektronická verze sborníku je k dispozici na CD a na webovských stránkách <http://www.feec.vutbr.cz/EEICT>, kde jsou rovněž detailní výsledky a další informace.

Doc. Dr. Ing. Zbyněk Raida,
proděkan FEKT pro tvůrčí činnost a doktorské studium
foto Radek Pokorný

SUMMARY:

On Thursday 24th April 2003, the 9th year of STUDENT EEICT 2003, was held on the Pod Palackého vrchem BUT campus. It is a student conference and competition with the acronym EEICT (Electrical Engineering, Information and Communication Technologies) suggesting the content of the research and teaching at the Faculty of Electrical Engineering and Communication and the Faculty of Information Technology.

Fakulta stavební na Mezinárodním stavebním veletrhu 2003



Stalo se již dobrou tradicí Fakulty stavební VUT v Brně prezentovat se každoročně v rámci Mezinárodního stavebního veletrhu – IBF, konaného na brněnském výstavišti ve dnech 13.–17. dubna 2003.

Letošní účast Fakulty stavební byla opět ve znamení spolupráce s Českou komorou autorizovaných inženýrů a techniků (ČKAIT), Svazem podnikatelů ve stavebnictví v České republice a BVV Veletrhy Brno, kde se společně prezentovali v prostorách Stavebního poradenského centra v pavilonu V. Fakulta stavební ve své letošní prezentaci vsadila na oslovení odborné veřejnosti nabídkou spolupráce v různých oblastech stavebnictví (zkoušky v akreditovaných laboratořích, znalecká činnost, energetické audity budov, posuzování a řešení následků povodní atd.). Prezentace byla samozřejmě zaměřena také na oblast nabídky studia na Fakultě stavební, a to i prostřednictvím celoživotního vzdělávání, kde Fakulta stavební nabízí široké spektrum odborných kurzů.

V jednotlivých výstavních dnech byly také představovány studijní obory (Ekonomika a řízení stavebnictví, Konstrukce a dopravní stavby, Stavebně materiálové inženýrství, Pozemní stavby, Vodní hospodářství a vodní stavby, Geodézie a kartografie), které tvoří základní schéma studijního zaměření Fakulty stavební. Průběh prezentací jednotlivých oborů byl doplněn o odborně a tematicky zaměřené přednášky, v nichž se odborní-



ci z řad zaměstnanců Fakulty stavební snažili komplexně nastítnit výzkum a vývoj probíhající na fakultě, zabývající se rozsáhlým spektrem aktuálních problémů stavebnictví.

Organizátoři prezentace pod vedením Prof. Ing. Rostislava Drochytky, CSc., proděkana FAST pro vnitřní a vnější vztahy, byli mile překvapeni zájmem veřejnosti o dění na Fakultě stavební a při této příležitosti byla navázána i celá řada zajímavých spoluprací, což bylo také jedním z cílů letošní účasti Fakulty stavební VUT v Brně na IBF.

Text a foto Ing. Nikol Kohutová, Ing. Pavel Kocanda,
Ing. Lukáš Sochor, Ing. Martin Szűcs
FAST VUT v Brně



SUMMARY:

It has become a good tradition of the BUT Faculty of Civil Engineering to present itself at the International Building Fair on the Brno Fair Grounds held annually, this year from 13th to 17th April. This year, the faculty featured co-operation with the Czech Chamber of Authorised Engineers and Technicians, the Czech Association of Building Entrepreneurs, and BVV Veletrhy Brno holding a joint presentation at the Building Consultancy Centre in Pavilion F. It also decided to address experts offering them co-operation in various fields of civil engineering. The presentation included an offer of continuing-education programmes with a broad spectrum of specialized courses.

Pražský veletrh Svět knihy – největší knižní přehlídka v ČR



Již devátý ročník mezinárodního knižního veletrhu Svět knihy se uskutečnil od 24. do 27. dubna v prostorách Průmyslového paláce na pražském Výstavišti. Největší knižní přehlídka v České republice se tradičně zúčastnilo i VUT v Brně. Jeho nakladatelství VUTIUM připravilo již 3. společnou výstavu největších univerzitních vydavatelů České republiky. Na společném stánku představilo VUTIUM veřejnosti učebnice, monografie i novinky, které v tomto roce uvede na knižní trh, a také ukázkou produkce jednotlivých fakult VUT v Brně. Významnými návštěvníky stánku se stali zástupci Cambridge University Press a UNESCO Publishing.

Soutěžemi, autogramiádami, autorským čtením, nejrůznějšími slevami, ale především nepřebernou nabídkou knih láká pražský veletrh pravidelně tisíce návštěvníků a nejinak tomu bylo i letos. „I když jiné veletrhy vykazují ztrátu, my máme nárůst. I přes loňské povodně, přestože propagace na veletrhu není nejlevnější a vyžaduje ze strany nakladatelů jisté investice. Letošní účast je fantastická,“ konstatovala s uspokojením ředitelka Světa knihy Dana Kalinová. Na veletrhu se představilo osmadvacet zemí, zvýšil se i počet stánků. Devátý ročník byl bohatší nejen o vystavovatele, ale rozšířil se i doprovodný program. Nově otevřený sál v pravém křídle Průmyslového paláce rovněž umožnil bohatší prezentaci knih a autorů.



Hlavním motivem letošní přehlídky byla Afrika. Konala se výstava stovky nejlepších afrických knih 20. století, proběhla inscenace moderní africké poezie, beseda o sběratelství afrického umění nebo také večer tance v rytmu afrických bubnů. Do Prahy přijela také početná skupina afrických spisovatelů – Hamdi Sakkut zde převzal prestižní Nomovu cenu za nejlepší africkou knihu loňského roku.

Po loňské úspěšné premiéře se v rámci veletrhu opět uskutečnila přehlídka filmových adaptací literárních děl Svět knihy ve filmu. Součástí veletrhu bylo samozřejmě vyhlášení nejrůznějších ocenění, např. ceny za literaturu faktů, ceny Akademie sci-fi za nejlepší výkony v domácí a překladové sci-fi, fantasy a hororu nebo také tolik obávané anticeny Skřípců a Skřípečků za nejhorší překlady.

Připravil Igor Maukš,
foto Zdeněk Beránek

SUMMARY:

From 24th to 27th April, the Prague Industrial Palace saw the World of Books, an annual international book fair held for the ninth time. As every year, this largest book exhibition in the Czech Republic was also attended by the BUT VUTIUM Press. The books that VUTIUM exhibited in Prague included textbooks, monographs as well as new titles about to appear on this year's book market. Like in the previous year, VUTIUM exhibited its production in a stand shared by the University Presses of the Czech Republic.

Z archivu VUT v Brně: Sport na brněnské technice

V prvních letech po založení české techniky v Brně není doloženo, že by tělesná výchova byla mezi vyučovanými předměty. Velmi záhy se však začal na technice sport provozovat. Není divu, vždyť většina českých studentů byla členem „Sokola“. Koncem 19. a počátkem 20. století si zejména vzdělaní lidé začali více uvědomovat význam sportu a tělesného cvičení. Sport byl především chápán jako součást všestranného rozvoje osobnosti. Roku 1896 se konaly první obnovené olympijské hry a roku 1899, tedy v roce založení brněnské české techniky, byl ustaven Český olympijský výbor.

Pěstování tělesné výchovy a sportu na České vysoké škole technické v Brně bylo zpočátku zajištěno prostřednictvím tělocvičné jednoty Sokol Brno I, která byla pověřena lektorátem tělocviku. Vlastní tělocvičnu měla brněnská technika od roku 1911, kdy byla dokončena nová budova na Veverí ulici. V jejím suterénu byla nejen tělocvična se sprchami, ale také šermírna. V roce 1926 organizoval tělesnou výchovu a sport na technice Tělovýchovný a sportovní odbor Spolku posluchačů techniky (TASO) prostřednictvím tří lektorů, kteří vedli jednotlivé odbory. První odbor – tělocviku – vedl za Sokol Brno I Prof. Bohuš Skála. Tento odbor měl dvě oddělení, v prvním byli posluchači „Čechoslováci“ (v r. 1925/1926 jich bylo 44) a ve druhém posluchači Rusové (v r. 1925/1926 jich bylo 83). Druhý odbor byl odbor sportu a her a vedl jej Prof. František Majda, který zde řídil výcvik v lehké atletice a plavání. Kromě atletiky a plavání se v rámci tohoto odboru pěstovaly i další sporty – rohování, volejbal, lyžování, tenis a ragby. Třetím odborem byl pak odbor šermu. Šermovalo se šavlí, fleretem i kordem.



Veřejné cvičení IV. oddílu Sokola Brno I – Technika dne 1. 6. 1913.



Přespolní běh Kaunicových studentských kolejí v roce 1926.

Roku 1926 byl založen Vysokoškolský sport Brno, což byla instituce, která organizovala tělesnou výchovu a sport na všech brněnských vysokých školách. Řízena byla kurátorem, v jehož čele stál univerzitní Prof. MUDr. Josef Roček, přednosta Hygienického ústavu Masarykovy univerzity. Hlavní sídlo měla tato organizace nejprve na lékařské fakultě, později na fakultě právnické. V kuratoriu měly své zástupce jednotlivé vysoké školy, za techniku zde byl koncem dvacátých let Prof. Ing. Augustin Semerád. Vysokoškolský sport se dělil na odbory, které měla pod patronátem studentská samospráva. Již v roce 1928 měl Vysokoškolský sport Brno deset odborů podle sportovních disciplín. Byly to: 1. odbor lehkootletický, 2. odbor plavání, 3. lyžařský odbor, 4. odbor rohovnický, 5. odbor volejbalový, 6. odbor fotbalový, 7. odbor házené, 8. odbor vodní turistiky a veslování, 9. odbor tenisový a 10. odbor tělocvičný. Brzy vznikly také oddíly pro ženy, které měly možnost provozovat gymnastiku, rytmiku, volejbal nebo basketbal. Množství sportovních disciplín, které byly v rámci Vysokoškolského sportu provozovány, se během třicátých let stále zvětšovalo. Přibývalo vodní pólo, stolní tenis, basketbal, táboření, plachtění, ranní cvičení a horolezectví.

Mimo Vysokoškolský sport Brno existovaly ještě různé další sportovní spolky. Podle údajů ve studijním programu na rok 1928/1929 to byly spolky veslařské a spolky šířící jízdu na koni, které „umožňují i chudým studentům pěstování těchto zdravých sportů bezplatnými místy“.



Problémem, se kterým se Vysokoškolský sport Brno při svém rozvoji musel potýkat, byl nedostatek vhodných prostor, zejména chybějící hřiště. Tak tomu bylo ještě na samém konci třicátých let, jak dosvědčuje studijní program české techniky na r. 1938/1939: „Největší překážkou zdravého vývoje vysokoškoláků je stále ještě nedostatek místa pro centrální provozování sportovních her: chybí hřiště, neboť ani čtyři vysoké školy nemohou docílit toho, aby pro veškeré brněnské vysokoškoláky bylo zřízeno. Zatím hostují posluchači na stadiu Sokola Brno I, kde v létě pěstují atletiku, volleyball, házenou, basketball, baseball a různá průpravná cvičení a v zimě bruslí a hrají hokej. Dobudováním právnické fakulty získal VS dvě hygienické tělocvičny, v nichž se nyní soustřeďuje veškerá činnost odborů. O výchovu vedoucích odborů a schopných trenérů stará se lektor.“

Význam sportu byl v době před druhou světovou válkou vnímán jinak, než je tomu dnes. Byl považován za součást branné výchovy občanů a zejména budoucích vojáků, jak vyplývá i z následujícího úryvku ze studijního programu z roku 1938. „Vedle základní tělesné výchovy a činnosti rekreační, provozované v tělocvičnách a v plovárně, jest většina sportů ve VS takové povahy, že je možno je zváti přípravou pro brannost. Vedle bojových her jako hokej, házené, footballu, baseballu, basketballu, kde si budoucí záložní důstojníci zvykají v boji sportovním na těžší podmínky, pěstují se ve VS sporty, v nichž je hlavní obsah styk a zápas s přírodními živly a nepohodou – jako lyžování, plavání, horolezectví, vodní turistika, kondiční chůze za každého počasí atd. Pak ve sportech motorových, v plachtění, táboření, šermu, boxu, v jízdě koňmo a jiu-jitsu získává vysokoškolák přímo vlastnosti, ve kterých by měl československý voják vynikati.“

Za sport byl ve třicátých letech pokládán také nově vznikající a rozvíjející se trampingu. „Dříve se tomu říkalo jarní výlety za bránu, později pěší turistika a dnes – trampingu. Je to v podstatě málem lehká atletika, táboření, turistika a spousta jiných věcí. Dnes už je jisto, že jiný termín se nevžije a náš slovník je o tento výraz bohatší.“ Tak charakterizoval trampingu autor článku „Trampingu – jarní sport“, který byl uveřejněn v časopise technických a zemědělských vysokých škol Technik v r. 1932. Přínos tohoto sportu vidí v tom, že tento „tvrdší život vojenské soběstačnosti“ utužuje formu mladých lidí. „Další výhodou trampingu, zejména

na pro studenty bez příjmů, je láce, s níž se dá trampování provozovat. Není k tomu potřeba než trochu porozumění, několika dobrých kamarádů, jednoduchého oblečení, kterým naprosto nechceme imponovati děvčatům, a trochu proviantu, který si nakoupíme hned v Praze. Tím, že nás jde víc, docílíme slevy na dráze (legitimace VS) a potom – trampovat v partě je nezáživnější.“

Jak je vidět, ani v době před druhou světovou válkou nebrali studenti sport pouze jako svoji občanskou povinnost, ale především jako příležitost k rozvoji osobnosti, navazování přátelství a možnost vyniknout. A měli v této oblasti mnoho možností, neboť nabídka sportovních disciplín, které mohli studenti v rámci Vysokoškolského sportu Brno provozovat, byla dosti široká.

Mgr. Magdalena Čoupková, archiv VUT v Brně

SUMMARY:

No evidence exists of physical education being among the courses taught during the first years of the existence of the Czech Technical University in Brno. However, very soon, sports were being pursued at the university. No wonder if the majority of the Czech students were members of Sokol, a nationwide educational and physical culture organization. At the turn of the century, many young educated people began to realize the importance of sports and physical exercise. Sport was above all seen as part of the full development of personality.



Posluchači české techniky, členové Sokola Brno I, na nádvoří techniky v roce 1911.

Mimořádný úspěch designérů z VUT v Brně

V Betlémské kapli v Praze byly 1. dubna předány ceny 12. ročníku soutěže Vynikající výrobek roku. V prestižní designérské soutěži se studenti, absolventi i pedagogové Fakulty strojního inženýrství a Fakulty výtvarných umění VUT v Brně tradičně skvěle umísťují. Letos byl ovšem jejich úspěch naprosto mimořádný – získali tři ceny Vynikající design a pět cen Dobrý design. Mezinárodní odborná porota vybrala z přihlášených 181 expozátů celkově 29 prací – jedna získala Národní cenu, 14 cenu Vynikající design a 14 ocenění Dobrý design. Národní designérskou soutěž vypisuje od roku 1991 Design centrum České republiky v Brně.

Vynikající design



Porodní postel

Eva Moravcová – VUT v Brně, Fakulta strojního inženýrství, obor Průmyslový design ve strojírenství

Výrok poroty: Postel je koncipována jako univerzální pomůcka sloužící jak pro porodní, tak pro gynekologickou praxi. Výrazný eliptický tvar ložné plochy s centrálním stojanem je opticky středem dění a podtrhuje význam události, která se má na porodním lůžku odehrávat. Na základní tvar citlivě reaguje profilace dalších nosných elementů. Celkově působí design lůžka svěžím dojmem humanizujícím prostředí porodních sálů, k čemuž jistě přispívá i vhodně zvolená barevnost.



Traktor budoucnosti

David Jurda – VUT v Brně, Fakulta strojního inženýrství, obor Průmyslový design ve strojírenství

Výrok poroty: Jedná se o netradiční koncepci traktoru pojatého jako robot – stroje řízeného s využitím družicové navigace, která přitom nepostrádá prvky logičnosti při respektování technologických i konstrukčních zákonitostí. Přestože se jedná o vizi, řešení je rozpracováno detailně. Odsouvatelný kryt a jeho vedení vytváří charakteristickou siluetu celého návrhu. Autor prokázal vytříbený smysl pro citlivé zacházení s tvarem a proporcemi.



Design mobilní prezentační sestavy

Jaroslav Nachtigall – VUT v Brně, Fakulta strojního inženýrství, obor Průmyslový design ve strojírenství



Výrok poroty: Oceňujeme dosaženou integritu vynikajícího výtvarného řešení spolu s ucelenou funkcí projektoru a vizualizátoru. Uživatelská hodnota sestavy je podtržena i dálkovým ovladačem (zapustitelným do pláště), který slouží k řízení základních parametrů projekce, včetně vertikálního zdvihu natáčením optiky projektoru. Zařízení umožňuje připojení k PC, videu a externí reprosoustavě a vlastní paměťová karta zajišťuje i autonomní projekci dokumentů A4.



Dobrý design

Vrtací souprava Prince 2002

Pavel Zákavský – Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství, obor Průmyslový design ve strojírenství



Jednoosý kolenní kloub

akad. sochař Ladislav Křenek (VUT v Brně, Fakulta strojního inženýrství, Odbor průmyslového designu Ústavu konstruování, pedagog) a Jiří Rosický
Výrobce: ING corporation, spol. s r. o., Frýdlant nad Ostravicí

Stojan na CD mAIR

Petr Matušinec – VUT v Brně, Fakulta výtvarných umění, ateliér Produktový design



Teleskopická hustilka Hurricane

Martin Imrich (absolvent VUT v Brně, Fakulta výtvarných umění) a Vratislav Žák
Výrobce: Vella, spol. s r. o., Náchod



Přijímač IR signálu

akad. sochař Zdeněk Zdařil – VUT v Brně, Fakulta výtvarných umění, pedagog
Výrobce: BOKS, spol. s r. o., Česká



For Summary see page 30.

Jak jsem se zamiloval do Univerzity třetího věku



Začnu malou oklikou. S ohledem na svůj pokročilý věk a celoživotní věrnost jedné instituci (i jedné manželce) jsem svého času koketoval s myšlenkou začít psát paměti – zejména také proto, že s ukončením více než desetiletého výkonu funkce prodávána na FEI (později na FEKT) jsem se bláhově domníval, že budu mít pro tuto bohubilou činnost dost času. Tato myšlenka mě naštěstí záhy opustila. Jednak jsem zjistil, že si skoro nic nepamatuji (tuto frázi jsem ukradl Vladimíru Menšíkovi, ale je i v mém případě zcela pravdivá), a také proto, že jsem si v závěru svého více než dvačtyřicetiletého pedagogického působení našel milenkku. Tuto skutečnost je ovšem třeba z etických a morálních důvodů ozřejmit. Patřím zřejmě k těm (ne)šťastným, kterým se povolání stalo koníčkem. Za dobu působení na fakultě jsem se setkal s mnoha tisíci různě motivovaných studentů, jejichž přístup ke studiu byl výrazně odlišný, ale až v závěru se studenty-seniory.

Musím přiznat, že na počátku jsem byl k nové vzdělávací aktivitě značně skeptický a že jsem byl do ní v podstatě „dostrkán“ jejím duchovním otcem a mým dlouholetým přítelem (alespoň v to doufám) profesorem Petrem Vavřínem. Leč již moje první přednáška před fórem studentů-seniorů ve 2. ročníku Univerzity třetího věku (dále pouze U3V) při VUT v Brně mé pochybnosti o jejím smyslu zcela zlomila. S tak upřímným a nefalšovaným zájmem o získávání nových poznatků v oborech, mnohdy na hony vzdálených původním profesím těchto lidí, jsem se během své pedagogické praxe dosud setkával jen u malého procenta řádných studentů, přestože se všichni, nebo alespoň drtivá většina z nich, ke studiu přihlásili dobrovolně...

Myslím, že tuto moji zkušenost by potvrdili i ostatní učitelé, kteří v U3V participují. Zřejmě až celoživotní zkušenosti naučí inteligentního člověka vážit si (jakéhokoliv) vzdělávání. K mým pozitivním zkušenostem patří také příkladné společenské chování všech účastníků, ale i tyto vlastnosti člověk asi získává až v pozdějším věku. Zřejmě by neškodilo, kdyby se každý student prvního ročníku řádného studia povinně zúčastnil alespoň jedné přednášky nebo semináře v rámci U3V. Ale to bych už asi chtěl příliš...

Ještě příjemnější překvapení mě čekalo ve výuce v rámci specializovaných kurzů 3. ročníku U3V, které si již frekventanti vybírali podle svých osobních zájmů. Spolu s Ing. Kratochvílem (mým podstatně mladším kolegou, který by mohl být synem



kteréhokoli z účastníků, případně mým, a jehož nadšení pro tuto formu vzdělávání je stejné jako moje) jsme na Ústavu radioelektroniky FEKT připravili specializovaný kurz „Současná televizní technika a videotechnika“ pro 12 studentů-seniorů.

Podstatně menší počet účastníků umožnil formou sedmi dvouhodinových seminářů i prakticky zaměřených a demonstracemi doplněných cvičení téměř individuální přístup k výuce. O to větší zájem a aktivita všech seniorů, které se projevovaly zejména v bohatých a zajímavých diskusích, jež obvykle výrazně přesahovaly vymezený čas semináře. Překvapující pro mne byla i vysoká úroveň jejich znalostí a praktických zkušeností – částečně zdůvodnitelná zřejmě pro ně zajímavým tematickým zaměřením kurzu. Tato skutečnost nás přiměla k velmi kvalitní – zejména multimediální – přípravě jednotlivých seminářů, což bylo i pro nás učitele velice užitečné.

A co na závěr? Především bych chtěl poděkovat všem organizátorům této všestranně prospěšné formy vzdělávání na naší univerzitě (především profesoru Vavřínovi, paní Shromáždilové a dalším), kteří pro U3V doslova žijí a bez nichž by její existence nebyla možná. Můj dík patří i studentům-seniorům, kteří mne, rovněž seniora, znovu a znovu přesvědčovali, že práce pedagoga je krásná a smysluplná, a to v každém věku studenta i učitele. Takže na úplný závěr mé snad poněkud nadnesené prohlášení: Zamiloval jsem se do Univerzity třetího věku a ve svém druhém životě bych v ní opět rád učil.

Václav Říčný,
Ústav radioelektroniky FEKT VUT v Brně

Významné osobnosti historie VUT v Brně – rektori

Pokračujeme v rubrice, v níž postupně představujeme osobnosti, které na brněnské technice působily v její více než stoleté historii a zasloužily se významně o rozvoj nejstarší české vysoké školy na Moravě. Pohled do historie otevírá cyklus o rektorech. Od roku 1900 až do počátku padesátých let 20. století se volba rektora konala každoročně na schůzi profesorského sboru. Před volbou akademických funkcionářů na studijní rok 1920/1921 bylo dohodnuto, že rektori již nebudou voleni podle služebního stáří, nýbrž střídavě z jednotlivých odborů.

Prof. Josef Sumec, Dr.h.c.

Josef Sumec se narodil dne 26. srpna 1867 v Žalkovicích u Kroměříže. Po maturitě na arcibiskupském gymnáziu v Kroměříži v roce 1886 studoval teologii, a to rok v Olomouci a čtyři roky v Římě, kde na Universitas Gregoriana získal titul doktora filozofie. Zájem o fyziku a elektroniku však přivedl Josefa Sumce ke studiu matematiky a fyziky na české univerzitě v Praze. V letech 1893–1895 byl druhým asistentem tamního fyzikálního ústavu, vedeného profesorem Strouhalem. Na žádost profesora Kittlera z Darmstadtu odešel v roce 1895 na jeho elektrotechnický ústav, kde zahájil svou vlastní elektrotechnickou činnost. V letech 1896–1902 pracoval v brněnské firmě Bartelmus, Donát a spol.; zde se zabýval především výpočty, výrobou a zkoušením strojů.

V říjnu 1902 byl jmenován mimořádným profesorem obecné a speciální elektrotechniky na české technice v Brně, řádným profesorem se stal o pět let později. Na brněnské technice působil profesor Sumec plných třicet let – až do roku 1932, kdy požádal ze zdravotních důvodů o penzionování. Třikrát byl děkanem odboru strojního a elektrotechnického inženýrství (1905/1906, 1915/1916, 1926/1927) a ve studijním roce 1912/1913 rektorem školy. Profesor Sumec se svým dílem zapsal mezi přední světové vědce oboru. Pozornost elektrotechnického světa získal několika základními pracemi z let 1903–1911, v nichž přímo klasicky objasnil fyzikální jevy elektrických strojů i jiných odborů elektrotechniky. Nelze opomenout jeho význam při řešení problému tzv. kruhového diagramu, pomocí něhož lze sledovat závislost elektrických veličin na zatížení stroje. Zemřel dne 9. července 1934 v Brně.



Prof. Ing. Antonín Smrček, Dr.h.c.

Antonín Smrček se narodil 10. prosince 1859 v Brodce u Prostějova. Po maturitě na české reálce v Prostějově studoval v letech 1878–1884 na české technice v Praze, kde působil další čtyři roky jako asistent. Po přechodu do praxe se stal šéfinženýrem firmy Lanna v Praze. Navrhl a vystavěl přístavy libeňský, karlínský a část holešovického, provedl úpravu toku Vltavy pro plavbu až po vtok do Labe s mnoha jezy, které mají vorové propusti a plavební komory. V roce 1890 se při velké povodni zřítily čtyři oblouky Karlova mostu. Ing. Smrček dostal za úkol zabezpečit další oblouky proti stále stoupající vodě. Zásah byl úspěšný, zbytek mostu povodeň přečkal.

Pro své znamenité znalosti byl v roce 1902 povolán na českou techniku v Brně jako řádný profesor vodního stavitelství. Pod jeho vedením byla na škole vybudována laboratoř vodních staveb. Podobných ústavů existovalo tehdy ve světě jen několik; u nás vznikl další až v roce 1930 v Praze. Intenzivně se zabýval otázkou průplavů v našich zemích. Navrhl řadu alternativ pro vedení jejich trasy, pracoval na řešení lodních zdvihadel, věnoval se jejich propagaci v odborných kruzích i mezi širokou veřejností. Kromě vysokoškolských učebnic je autorem dalších více než 200 odborných vědeckých studií a pojednání, uveřejněných v domácích i zahraničních časopisech a publikacích. Profesor Smrček se velmi zasloužil o rozvoj brněnské techniky a o doplnění školy odbory elektrotechnickým, chemickým a architektury. Jeho zásluhy o rozvoj školy a o vodní výzkumnictví byly v roce 1948 oceněny udělením čestného doktorátu technických věd. Zemřel dne 17. února 1951 v Brně.

PhDr. Renata Krejčí, archiv VUT v Brně

Mezinárodní spolupráce uměleckých škol se rozšiřuje



Výstavu Figurama 2003 zahájili Gerald Bast, rektor Univerzity užitého umění ve Vídni, a profesor Josef Kaiser.

Studenti dvou českých a jedné rakouské umělecké školy – Fakulty architektury v Brně (Ústav kreslení a modelování), Vysoké školy uměleckoprůmyslové v Praze a Univerzity užitého umění (Universität für angewandte Kunst) ve Vídni představili české veřejnosti své kresby a malby – studie lidského těla už na třech výstavách (ve Znojmě, Brně a Praze). Nyní se projekt rozšířil o školu čtvrtou – Fachhochschule Mainz a studie přesídlily do Vídně, kde byla otevřena výstava Figurama 2003. Současně



Z instalace výstavy v Sala Terrena galerie Heiligenkreuzer Hof.



byla v hlavním městě Rakouska zahájena také Artelerie – výstava maleb, grafik a soch vytvořených pedagogy vyučujícími studenty, jejichž práce jsou součástí Figuramy.

To znamená, že ve Vídni bylo možné srovnat nejen různé přístupy k zobrazování lidského těla v pracích studentů na výstavě Figurama, otevřené v Sala Terrena galerie Heiligenkreuzer Hof, ale také prohlédnout si malby, grafiky a sočtury jejich vyučujících v Českém centru.

Na vernisáži Figuramy 2003 pronesl úvodní slovo Dr. Gerald Bast, rektor Univerzity užitého umění ve Vídni, a Jeho Excellence Dr. Emil Brix, ředitel kulturněpolitické sekce Spolkového ministerstva zahraničních věcí Rakouska. Výstava se konala pod záštitou Velvyslanectví České republiky v Rakousku a Spolkového ministerstva zahraničních věcí Rakouska.

Výstavu Artelerie uvedli Jeho Excellence Jiří Gruša, velvyslanec České republiky v Rakousku, a rektor Vysokého učení



Výstavu Artelerie uvedli Jiří Gruša, velvyslanec České republiky v Rakousku, a rektor Vysokého učení technického v Brně Jan Vrbka.



Z instalace výstavy v Českém centru ve Vídni.

technického v Brně Jan Vrbka. Své malby, grafiky a sočtury na ní představili Friedrich Bastl, Josef Kaiser, Lisa Kunit, Gerhard Müller, Rudolf Fuchs, Boris Jirků a také Zdeněk Makovský, Aleš Navrátil a Karel Pokorný z FA VUT v Brně.

Obě výstavy se konaly v termínu od 9. dubna do 3. května. Projekt však běží dál. Organizátoři počítají s jeho dalším rozšířením o práce studentů z Fakulty výtvarných umění VUT v Brně a pravděpodobně i některé z výtvarných škol z Itálie a Maďarska.

Vlasta Gajdošíková, foto Michaela Dvořáková

SUMMARY:

Students of two Czech and one Austrian artistic schools – BUT Faculty of Architecture, the Academy of Arts, Architecture and Design in Prague and Universität für angewandte Kunst in Vienna presented to the Czech public their drawings and paintings – studies of the human body at three exhibitions (in Znojmo, in Brno and in Prague). Now the project has been extended by a fourth school – Fachhochschule Mainz and the studies have been moved to Vienna where a Figurama 2003 exhibition was opened. The Austrian capital now also hosts Artelerie, an exhibition of paintings, black-and-white drawings, and sculptures performed by teachers of the students whose works are exhibited at Figurama.

Informace

Stanovisko Akademického senátu Vysokého učení technického v Brně

Akademický senát VUT v Brně, jako svobodně zvolený orgán akademické obce Vysokého učení technického v Brně, považuje za nutné vyjádřit veřejně své stanovisko k soudnímu sporu Jan Snášel versus Jiří Slezák, Zdeněk Hirnšal a Martin Laštovička.

Příčinou zmíněného sporu je vyjádření nedůvěry bývalých studentů Fakulty architektury VUT v Brně pěti svým pedagogům ze dne 11. 1. 1990. Jedním z pedagogů, kterým byla nedůvěra vyslovena, byl Ing. arch. Jan Snášel, CSc. – bylo mu vytknuto zneužívání politického postavení (předsedy KSČ) vůči studentům i pedagogům a demagogické, arogantní a kariéristické vystupování. Vyjádření dále obsahovalo sdělení, že studenti se nebudou nadále zúčastňovat jakékoliv výuky u jmenovaných vyučujících, a požadavek, aby tito pedagogové zvážili své možnosti a schopnosti dalšího působení na uvedené škole. Za studenty toto vyjádření tehdy podepsali Jiří Slezák, Zdeněk Hirnšal a Martin Laštovička.

Čtyři ze jmenovaných pedagogů se s danou situací smířili, Ing. arch. Jan Snášel však podal na signatáře dne 9. 4. 1991 žalobu s požadavkem na omluvu a tento soudní spor není naše justice schopna rozhodnout po neuvěřitelných 12 let.

Akademický senát VUT v Brně upozorňuje na málo používaný, a tedy i poměrně málo známý zákon č. 198/1993 o protiprávnosti komunistického režimu a o odporu proti němu. V tomto zákonu je uvedeno, že Komunistická strana Československa byla organizací zločinnou a zavrženíhodnou a že za spáchané zločiny a další vyjmenované skutečnosti, jako bylo např. porušování lidských práv, jsou plně spoluodpovědní ti, kteří komunistický režim prosazovali jako funkcionáři, organizátoři a podněcovatelé v politické i ideologické oblasti. Dále je v tomto zákonu výslovně uvedeno, že odpor proti komunistickému režimu byl legitimní, spravedlivý, morálně oprávněný a je hodný úcty.

Akademický senát VUT v Brně považuje za nepochybné, že výše zmíněné vyjádření studentů Fakulty architektury k osobě pedagoga Ing. arch. Jana Snášela, CSc., bylo zřejmým aktem odporu proti komunistickému režimu a že všichni tito studenti a především signatáři tohoto vyjádření jsou hodni trvalé úcty všech členů akademické obce Vysokého učení technického v Brně. Proto se v tomto stanovisku staví za bývalé studenty své univerzity a vyjadřuje jim svou podporu.

V Brně, 8. dubna 2003

Doc. Ing. František Zbořil, CSc., předseda AS VUT v Brně

Deset let výuky průmyslového designu na FSI VUT v Brně

Deset let řádné výuky průmyslového designu na Fakultě strojního inženýrství VUT v Brně připomene výstava s názvem Krásné stroje – design FSI VUT, která bude otevřena od 13. května do 29. června v Design centru ČR v Brně na Radnické 2.

Na výstavě studenti FSI VUT představí veřejnosti různé práce od semestrálních po diplomové, vystaveny budou také návrhy z předmětů ateliéry – základy designu, experimentální design, grafický design ad., řada počítačových vizualizací a desítky modelů automobilů, obráběcích strojů, spotřební elektroniky atd.

Připomenuti budou také pedagogové-designéři působící na FSI VUT – Jan Rajlich ml., Ladislav Křenek, Miroslav Zvonek, Josef Sládek, Miloš Klíma, David Karásek, Petr Svítal a další. Na výstavě se počítá s bohatým doprovodným programem –

s takřka permanentním studentským workshopem, každé úterý v 16.30 hodin s přednáškami zajímavých osobností designu atd.

Specializaci průmyslový design ve strojírenství na FSI VUT dokončilo od roku 1997 již přes 80 absolventů a v současnosti ve 2.–5. ročníku studuje kolem 60 studentů. Studenti získali v posledních několika letech na dvacet cen Dobrý design a Vynikající design a úspěšně působí i v praxi.

Design na FSI VUT má za cíl nejen vlastní výchovu designérů, která je založena na rovnocennosti výtvarného i technického pohledu na design, ale i na humanizaci technického prostředí fakulty a je také jedním z kamének přispívajících už řadu let k označení Brna jako města designu.

(sbb)



České akademické hry Ostrava 2003



Po loňské premiéře v Brně se stávají ve dnech 5.–10. května obě ostravské vysoké školy pořadateli II. ročníku Českých akademických her. Sportovní soutěže se uskuteční ve 25 sportech a očekává se účast více než 1 500 vysokoškolských sportovců ze všech vysokých škol v České republice.

CESA chystá do Ostravy stočlennou výpravu studentů, kteří se zúčastní s různými ambicemi soutěží prakticky ve všech sportovních odvětvích. Mezi favority bude určitě patřit výprava orientačních běžců, judistů a karatistů i sportovních lezců. V kolektivních sportech by mohli překvapit florbalisté. Družstvo fotbalistů dalo letos přednost kvalifikaci na mistrovství Evropy univerzitních týmů, která se koná 25.–27. dubna v Nitře.

O výsledcích našich studentů budeme informovat příště.

Program II. Českých akademických her:

| | | | |
|------------------|-----------|--------------------|-----------|
| aerobik | 7. 5. | badminton | 5.–6. 5. |
| basketbal | 7.–8. 5. | bridge | 6. 5. |
| volejbal beach | 7.–8. 5. | florbal | 8.–9. 5. |
| fotbal | 7.–8. 5. | futsal | 5.–6. 5. |
| házená | 5.–6. 5. | horská kola | 7. 5. |
| judo | 8. 5. | karate | 7. 5. |
| minigolf | 7. 5. | moder. gymnastika | 9. 5. |
| orientační běh | 5.–6. 5. | paragliding | 5.–10. 5. |
| plavání | 5.–6. 5. | softbal | 8.–9. 5. |
| sportovní lezení | 7. 5. | stolní tenis | 7.–8. 5. |
| šerm | 8. 5. | šipky | 9.–10. 5. |
| tenis | 5.–7. 5. | veslařský trenážer | 8. 5. |
| volejbal | 9.–10. 5. | | |

PaedDr. Jaroslav BOGDÁLEK, ředitel CESA VUT v Brně

120 let od narození docenta Eduarda Schnabela

Docent české techniky v Brně PhDr. Eduard Schnabel byl ve své době známým geologem a geografem. Zhodnocení jeho díla však nebylo dosud publikováno a dokonce nebyla známa ani jeho základní životní data. Zaslouhou Dr. Renaty Krejčí z archivu VUT v Brně se podařilo získat o „zapomenutém“ geologovi tolik informací, že můžeme alespoň při 120. výročí jeho narození tento dluh splatit.

Eduard Schnabel se narodil 22. 3. 1883 v Pardubicích. Po maturitě na českém gymnáziu v Litomyšli (1902) studoval na Karlově univerzitě, kde se zaměřil zejména na geologii a geografii. Z těchto oborů složil také rigorózní zkoušky (1906). Jako většina tehdejších absolventů si udělal i učitelské zkoušky a svou profesní kariéru začal jako středoškolský učitel geografie a historie nejprve v Jevíčku a od roku 1907 na české reálce v Hodoníně. Za první světové války pracoval v naftovém průzkumu na jihovýchodní Moravě, od 1. října 1919 byl přidělen jako geolog státní báňské správě. O rok později byl jmenován honorovaným docentem České vysoké školy technické v Brně pro obory geologie a nauky o ložiskách. Na technice působil až do jejího uzavření v roce 1939. Od roku 1921 byl také moravským zemským

geologem a členem výboru pro využití nerostného bohatství Moravy. Jeho poslední publikace je z roku 1938. Zemřel 4. 9. 1946.

Publikovat začal E. Schnabel ještě v době studií (1905). Zpočátku uveřejňoval geografické práce, po roce 1917 se většina jeho časopiseckých publikací týkala naftového průzkumu. Doc. Schnabel však napsal i pět knižních publikací: tři geografické učebnice, resp. kompendia a knihy o geologii Dolnomoravského úvalu (1928) a Masarykova kraje (1937). Sepsal také množství posudků a dobrozdání z průzkumu minerálních vod, rud a nerudných surovin.

O docentu Schnabelovi jako člověku víme velmi málo. Lze však konstatovat, že byl velmi agilním, pilným a výkonným pracovníkem a vzdor svému německému jménu českým, resp. moravským vlastencem. Zajímavé by bylo doplnit mezery v jeho životopise, např. zda byl za okupace nějak persekvován a jaké byly okolnosti a místo jeho úmrtí. Eduard Schnabel však rozhodně vykonal mnoho záslužné práce jako učitel, popularizátor vědy, ložiskový geolog a průkopník naftového průzkumu u nás.

RNDr. Zdeněk Gába, Vlastivědné muzeum v Šumperku



Festival Hory a město letos poprvé v Brně

V Parku kultury a oddechu v Bratislavě se uskutečnil v dubnu 4. ročník Festivalu horského filmu a dobrodružství. Tato putovní verze filmového festivalu prezentuje vztahy lidí a přírody z pohledu hor a sportů v přírodě. Je to akce, která je pořádána v zemích Visegrádské čtyřky – v Bratislavě, Varšavě a Budapešti. Letos poprvé se uskuteční od 16. do 18. května také v Brně.

Smyslem festivalu je multimediálním promítáním a doprovodným programem nabídnout obyvatelům měst prostor pro seberealizaci, setkání a inspiraci způsobem života, který se může stát kompenzací jejich existence v městech. Příznivcům horských sportů pak poskytne nové informace a kontakty.

I když se brněnská akce bude obsahově podobat hlavnímu festivalu v Bratislavě, svým rozsahem bude značně menší. Hlavní část festivalu v Brně je určena třídním maratónem připravených aktivit – od přehlídky horských filmů, výstavy fotografií, promítání diapositivů s přednáškou, besed s osobnostmi světa hor (Festival horských filmů), přes doprovodné akce sportovních aktivit – Český pohár ve sportovním boulderingu, tradiční květnový Mountainbike cup CESA VUT v Brně apod. až třeba po vyzkoušení si jedné z forem sportovního lezení – boulderingu v moderním Boulder centru VUT v Brně.

(red)

VUT v Brně pro handicapované studenty

Vysoké učení technické v Brně se aktivně zapojilo do transformačního a rozvojového projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR na podporu integrace zdravotně handicapovaných studentů do vysokoškolského studia.

V rámci stavebních a rekonstrukčních prací je postupně v objektech VUT v Brně vytvářeno bezbariérové prostředí, které otevírá cestu vozíčkářům – zájemcům o studium na jednotlivých fakultách. V současné době studují na VUT již dva takto handicapovaní studenti. Individuálním rozvrhem lze optimalizovat jejich přímou výuku. Cílem projektu je umožnit i jinak zdravotně postiženým studentům zařadit se do prezenční nebo

kombinované formy studia na VUT. Jsou zpracovávány propagační materiály, které mají veřejnost o této možnosti informovat. Součástí propagace je i krátký filmový spot o připravenosti Fakulty stavební přijmout a věnovat se těmto studentům. Projekt počítá s vytvářením elektronických učebních textů a internetové výuky, což umožní studentům absolvovat některé předměty bez přímé účasti v učebnách. Na fakultách jsou anebo v dohledné době budou vybudována speciální místa v knihovnách a studovnách se zvláštním režimem přizpůsobeným tělesně handicapovaným studentům.

(van)

V soutěži Motoroly lze vyhrát mobilní telefony

V nové soutěži společnosti Motorola mohou studenti počínaje červnem vyhrát každý měsíc jeden mobilní telefon této firmy. Bližší informace lze získat na technickém semináři pořádaném společností Motorola ve spolupráci s Vysokým učením technickým v Brně 16. května 2003 od 10 do 13 hodin v areálu VUT Pod Palackého vrchem v budově Technická 8. Přesná pravidla zajímavé soutěže najdou všichni zájemci od 20. května na webových stránkách www.motorola.cz a www.hc08.cz.



- Bůh dvou tváří
- Mikroprocesorová stavebnice na bázi NITRONu
- Možnost vyhrát zajímavé ceny

UDÁLOSTI

na VUT v Brně



Jarní koncert „Hudební guláš“



Do dvorany Centra VUT v Brně na Antonínské 1 zamířili ve středu 2. dubna ctitelé muzikálů. Jarní koncert „Hudební guláš“ pro ně za klavírní spolupráce Dady Klementové připravili především z muzikálových melodií studenti III. ročníku muzikálového herectví JAMU Věra Müllerová, Martina Ošlejšková, Petra Sušňová, Petr Šudoma a Lukáš Vlček.

red, foto Michaela Dvořáková

Dvě zajímavé výstavy na Fakultě chemické

Vernisáž výstav fotografií pod záštitou rektora VUT v Brně Prof. RNDr. Ing. Jana Vrbky, DrSc., se bude konat 29. května 2003 v 16.00 hodin v prostorách Fakulty chemické. Výstavy budou přístupné do 4. července.

Ing. Petr Dzik: Severozápadní Kanadou, lodí, pěšky, autem...
Fotografie z putování na nafukovacích kánoích řekou Peel River v kanadském Severozápadním teritoriu od začátku splavnosti až téměř k jejímu ústí do MacKenzie River. Drsná a člověkem nezasážená příroda, stovky kilometrů od civilizace. Cesta k řece byla dlouhá přes čtyři tisíce kilometrů a vedla nejkrásněj-

šími částmi Kanady – národními parky v Rocky Mountains. Cesta zpět zase vedla ještě víc západněji přes hory na pobřeží Pacifiku.

Ing. Jan Brada: Národní parky USA

Národní parky Zion, Yosemite, Sequoia, Arches, Red Canyon, Grand Canyon, Bryce Canyon a Arches. Vystavené fotografie nemají ambice na umělecká díla, jsou jen pokusem zachytit nádhernou americkou přírodu a přiblížit ji těm, kteří zatím neměli možnost její krásy poznat.

(red)

Stříbrný jehlan

„Stříbrný jehlan“ je cenou za design v soutěži „Inspirace 2003“, pořádané v rámci mezinárodního veletrhu MOBITEX v Brně. Letos ji získal student 4. ročníku Fakulty architektury VUT v Brně Michal Štourač za návrh policového systému. Obstal tak v konkurenci studentů vysokých i středních škol uměleckého zaměření z celé České a Slovenské republiky.

Fakulta architektury VUT společně s bratislavskou Fakultou architektury a Drevárskou fakultou ve Zvoleně letos prezentovaly na Mobitexu na 20 projektů. Studenti se představili odborné i laické veřejnosti jako tvůrčí osobnosti nastupující generace mladých architektů a designérů.

(vg)

Stanovisko Fakulty architektury k památkové obnově vily Tugendhat



Fakulta architektury VUT v Brně, vědoma si své příslušnosti k městu Brnu, ale též spoluzodpovědnosti za budoucnost architektury a urbanismu ve městě i regionu, chce tímto prohlášením vyjádřit svůj hluboký zájem na zdárném průběhu obnovy mimořádně významné památky moderní světové architektury, která se stala rovněž předmětem ochrany UNESCO a nachází se v našem městě – vily Tugendhat.

Mimořádný význam památky vyžaduje i mimořádně zodpovědný, kvalifikovaný a komplexní přístup všech zúčastněných, kteří tento úkol připravují. Vzhledem k těmto okolnostem musí proběhnout i kvalitní projektová příprava rekonstrukce. Domníváme se, že optimálním řešením je vypsání architektonické soutěže pro autorizované architekty, z níž odborná nezávislá porota vybere vítězný návrh, jenž by měl být následně zpracován ve třístupňové projektové dokumentaci. Veřejnou obchodní soutěž nedoporučujeme vzhledem k unikátnosti díla, a tedy absenci příloh, které by objasnilly základní myšlenky konceptu řešení. V souladu se stanoviskem ČKA k této věci (viz Bulletin ČKA č. 1/2003) se domníváme, že architektonická soutěž tohoto typu je rovněž tvůrčím činem, byť výrazně omezeným v rámci daných podmínek.

Za nepřiměřené považujeme vypsání jakékoliv jistiny, neboť tato podmínka zvýhodňuje velké projekční firmy bez ohledu na jejich architektonické kvality, a je tedy v rozporu s oprávněnými zájmy vypisovatele. Tato skutečnost předem může ze soutě-

že vyloučit některé kvalitní malé architektonické týmy. U architektonické soutěže se navíc nabízí pro vypisovatele výhodná forma architektonické soutěže kombinované, což umožní vyzvat ty účastníky, kteří jsou zárukou komplexního a koncepčně vyzrálého řešení. Věříme, že přes poněkud nešťastné odstoupení renomovaných odborníků z poradního orgánu dojde k naplnění všech očekávání odborné veřejnosti tak, aby architektonická soutěž přinesla nejvyšší možné řešení a následně zajistila i stejně kvalitní projekt a provedení rekonstrukce.

V Brně 7. 4. 2003

Doc. Ing. Josef Chybík, CSc., děkan FA VUT v Brně,
Ing. arch. Jiří Knesl, předseda AS FA VUT v Brně

SUMMARY:

The BUT Faculty of Architecture, aware of being part of the Brno community as well as of the responsibility it shares for the future of the architecture and town-planning in the town and region, would like to express its deep concern for the renovation of Tugendhat house, a remarkable architectural monument of our town, which is listed by UNESCO as a world's heritage site.



Respektování o Evropské unii poprvé na VUT v Brně



Veřejná debata týdeníku Respekt na téma „Rozšířená Evropa – šance a rizika“ se prvního dubna uskutečnila v aule Centra VUT v Brně na Antonínské ulici. Diskusnímu pořadu, známému také pod názvem Respektování, vůbec poprvé poskytlo své prostory Vysoké učení technické v Brně. Kromě jeho rektora Prof. Jana Vrbky se ho zúčastnili i rektor Masarykovy univerzity v Brně a senátor Prof. Jiří Zlatuška, generální ředitelka společnosti Gity Olga Girstlová a zástupce Euroskeptické alternativy Vilém Barák.

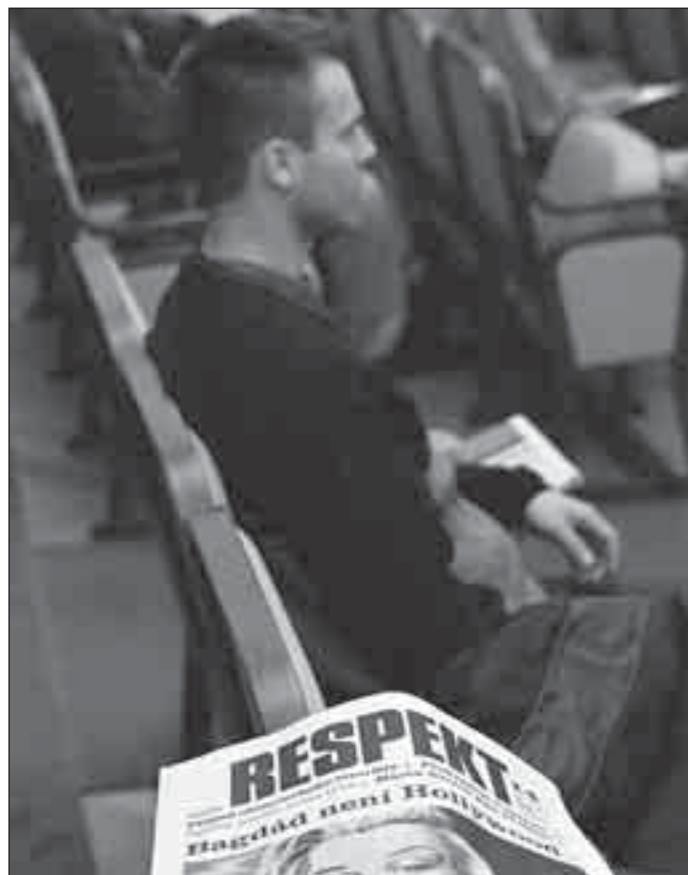
Již po prvním „zahřívacím“ kole otázek pro pozvané hosty bylo jasné, že eurooptimisté, kteří vstup do EU vítají, mají převahu tři ku jedné. Jediný euroskeptik, Vilém Barák, zdůraznil, že skepticismus vůči vstupu do EU není v žádném případě nějakou snahou o izolacionismus. „Vše, co je nad volným pohybem osob, práce, zboží a služeb, je však špatné. Tzv. politická integrace



nakonec sama brání globalizaci trhu,“ řekl Barák. Podle rektora Vrbky naše vysoké školy, včetně VUT v Brně, již v Evropě jsou. Podle něj je třeba překonat určitý konzervatismus a využít možností, které nám EU nabízí. Přitom ovšem usilovat nejen o poznávání Evropy, ale také o to, aby Evropa poznala nás. „Otevře se více možností a příležitostí pro podnikání. Uspějí však jen dobře připravené firmy,“ poznamenala ředitelka Girstlová.

V otázkách, které nakonec padaly od posluchačů (těch ostatně nepřišlo nijak mnoho), se ozývaly nejčastěji obavy ze zdražování a ze zavádění „nesmyslných“ regulačních celoevropských předpisů. „Zvláště my starší máme strach, že bude hůř než dneska. Že nebudeme mít ani na nájem,“ řekl jeden z přítomných důchodců. „Něco zdraží, něco se naopak zlevní. Určitě ale klesnou náklady společnosti na uplatnění právního prostředí. To je to, co přináší kritizovaná regulace,“ podotkl senátor Zlatuška. Mladší posluchači si nejvíce stěžovali na stále malou informovanost o podmínkách našeho vstupu a členství v Evropské unii.

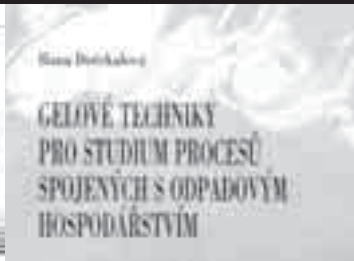
Připravil Igor Maukš, foto Michaela Dvořáková



SUMMARY:

A public debate organized by Respekt, a Czech weekly, on a subject entitled „Extended Europe – chances and risks“ was held in the hall of the BUT Centre in Antonínská street. This was the very first time that the debate also known as “Respeking” took place under BUT’s roof. Next to Prof. Jana Vrbka, Rector of BUT, it was also attended by Prof. Jiří Zlatuška, Senator and Rector of Masaryk University, Mrs Olga Girstlová, director general of the Gity company, and Vilém Barák, a representative of the Eurosceptic Alternative.

Nové učební texty a publikace



FAST

MALÝ, Josef – ŠÁLEK, Jan

Vodní hospodářství skládek domovního odpadu a čištění průsakových vod
2002 – 1. vyd. – 127 s., ISBN 80-214-2296-3

Koroze a její vliv na pevnost a životnost konstrukcí z ocelí
Sborník přednášek ze III. konference s mezinárodní účastí
2003 – 1. vyd. – 164 s., ISBN 80-214-2316-1

FSI

RECYCLING 2003

Možnosti a perspektivy recyklace stavebních odpadů jako zdroje plnohodnotných surovin
2003 – 1. vyd. – 118 s., ISBN 80-214-2309-9

REKTORÁT

Nakladatelství VUTIAM

Vědecké spisy

Vysokého učení technického v Brně

Edice PhD Thesis

MÍKOVÁ, Ingrid

Stres a jeho vliv na poskytování letových provozních služeb
2003 – sv. 169 – 30 s., ISBN 80-214-2323-4

MOLNÁR, Karol

Aplikace umělých neuronových sítí ve vysokorychlostních aktivních síťových prvcích
2003 – sv. 170 – 31 s., ISBN 80-214-2324-2

TOBEŠ, Zdeněk

Analog Neural Networks for the Control of Adaptive Antennas
2003 – sv. 172 – 32 s., ISBN 80-214-2326-9

OTČENÁŠEK, Jiří

Parallel Estimation of Distribution Algorithms
2003 – sv. 175 – 31 s., ISBN 80-214-2329-3

KOMÁREK, Martin

Numerické řešení proudění komplexních konfigurací v letectví
2003 – sv. 173 – 26 s., ISBN 80-214-2330-7

SVOBODA, Vojtěch

The Influence of Fast Charging on the Performance of VRLA Batteries
2003 – sv. 168 – 32 s., ISBN 80-214-2341-2

RŮŽIČKA, Richard

Formální přístup k analýze testovatelnosti číslicových obvodů na úrovni RT
2003 – sv. 174 – 31 s., ISBN 80-214-2342-0

VANĚK, Jiří

Využití transportních a šumových charakteristik pro testování kvality fotovoltaických článků
2003 – sv. 177 – 26 s., ISBN 80-214-2351-X

KŘIVÁK, Petr

Studium vlivu přítlaku na vlastnosti kladných elektrod olověného akumulátoru
2003 – sv. 178 – 27 s., ISBN 80-214-2352-8

Edice Habilitační a inaugurační spisy

DOČEKALOVÁ, Hana

Gelové techniky pro studium procesů spojených s odpadovým hospodářstvím
2003 – sv. 109 – 22 s., ISBN 80-214-2349-8

Summary:

(p. 6)

From 14th to 17th May 2003, a conference will be held at BUT of European Universities Continuing Network (EUCEN), which is an organization with more than 185 member universities from 39 European countries engaged in university continuing education (UCE). The main theme of the conference, which is to be attended by more than 100 participants, is the "Accreditation of UCE courses".

Professor Petr Vavřín, a member of the EUCEN steering committee, wrote an article on the organization's importance and on the history of BUT's membership.

(p. 18)

The prizes of the 12th year of an Excellent Product of the Year competition were awarded at Betlémská kaple in Prague on 1st April. In this prestigious design competition, students, graduates, and

teachers of the BUT faculties of Mechanical Engineering and Fine Arts traditionally win good places. This year, however, their success was unprecedented – they won three Excellent Design and five Good Design awards. From the 181 exhibits submitted, the international jury selected a total of 29 works – one was awarded the National Prize, 14 an Excellent Design and 14 a Good Design award.

Velikonoce plné sportu

Pestrý sportovní program pro studenty na letošní Velikonoce připravilo CESA VUT v Brně. Ve středu 9. dubna si mohli všichni neregistrovaní plavci-amatéři z řad studentů i zaměstnanců zazávodit v plaveckém stadionu TJ Tesla již ve 3. ročníku akce „AQUARIUM“. V pondělí 14. 4. se z tělocvičny F1 PPV ozývala jako každé jiné pondělí „aerobiková“ hudba. Tento den ale byl zvláštní tím, že se zde konal maraton v aerobiku „Velikonoční vajíčko“. Maratonu se zúčastnilo 20 soutěžících a 30 dívek i chlapců si přišlo jen tak zacvičit. O dva dny později si ve sportovní hale VFU přišli na své florbalisté – uskutečnil se zde 5. ročník florbalového turnaje „Florbalový beránek“. Šestihodinového maratonu se zúčastnilo 15 družstev složených ze studentů VUT, MU a VFU. Ozdobou byla letos účast dvou čistě ženských družstev. Doplňme ještě, že již 11. dubna proběhl ve stejné hale futsalový turnaj „FUTSAL OPEN 2003“. Z velikonočního sportování studentů přinášíme malou fotoreportáž.



